

Skolinspektionen
Box 23069
104 35 Stockholm

Svar på fortsatt uppföljning efter tillsyn av Bergetskolan i Orsa Kommun (Dnr 43-2011:4847)

Skolinspektionen begär in följande kompletteringar:

Skolinspektionen behöver ett förtydligande kring hur det förebyggande arbetet kring att förebygga och förhindra kränkande behandling för elever är utformat.

Skolledning kommer att tillsammans med trygghetsgrupp, kamratstödjare och elevråd under våren att genomföra ett "värdegrundsarbete" enligt beskrivning nedan.

Temadag med blandade grupper från årskurs 1-6. Där kommer vi att bygga upp olika stationer, miljöer där föräldrar, föreningar och institutioner kommer att vara med och visa sin kultur, musik, mm. "Vi är alla olika men ändå lika". Olika typer av värdegrundsarbete i arbetslag och klasser utifrån de behov som elever och personal ser genom att använda material från bl.a.

Värdegrunden.se. Alla i årskurs 6 har antaget utmaningen att vara "Ambassadörer" vilket innebär att de skall vara ett föredöme för andra och hjälpa yngre elever. Riddarskola i årskurs 4.

Gemensamma musiksamlingar hela skolan. Klara och tydliga regler så att alla vet vad som gäller där klassråd och elevråd tar fram reglerna. Samtalsgrupper. Personal har gått på Cometutbildning gällande bland annat det sociala samspelet. Vi kommer att ha rastaktiviteter ledda av fritidspersonal. Vi arbetar med KASAM.


Skolinspektionen behöver ett förtydligande hur skolan ska se till att alla elever i behov av särskilt stöd ska få det.

En arbetsgrupp har under hösten tagit fram ett förslag till en ny barn- och elevhälsoplan för Orsa kommun. Bifogar det arbetsmaterial eventuellt kommer att kompletteras med ytterligare underlag för att sedan gå ut på remiss. Därefter kommer beslut och implementering att ske. Tanken är att när allt material är på plats så ska en hemsida med allt material finnas så att det blir lätt för alla att hitta vad de söker. All pedagogisk personal har den 4 februari haft en utbildningsdag tillsammans med Gudrun Löwendahl Björkman i att skriva åtgärdsprogram. Arbetet sker utifrån hennes grund-övningshäfte "Vägledning för arbete med åtgärdsprogram". Under resten av vårterminen kommer en process att äga rum på alla skolor så att vi ökar vår kompetens och klargör vilka rutiner som ska gälla. Skolledning och Elevhälsan gör detta arbete tillsammans. Vi ser ett fortsatt arbete och en ny

fortbildningsdag med GLB till hösten utifrån Skolverkets kommande nya "Allmänna råd för medarbetet med åtgärdsprogram".

En ständig dialog och uppföljning sker mellan verksamhet, förvaltning och politiker kring elever i behov av särskilt stöd i syfte att fortsätta utvecklingen av dessa insatser. Vilket innebär en klart förbättrad möjlighet att hjälpa eleverna att nå en högre måluppfyllelse än idag och därmed höja nivån i Orsa kommun.

ORSA KOMMUN
Barn- och utbildningsförvaltningen


Gunilla Elings-Friberg
Ordförande Barn- och utbildningsnämnden

Bilaga 1

Arbetsmaterial "Plan för barn- och elevhälsoarbetet i Orsa kommun"

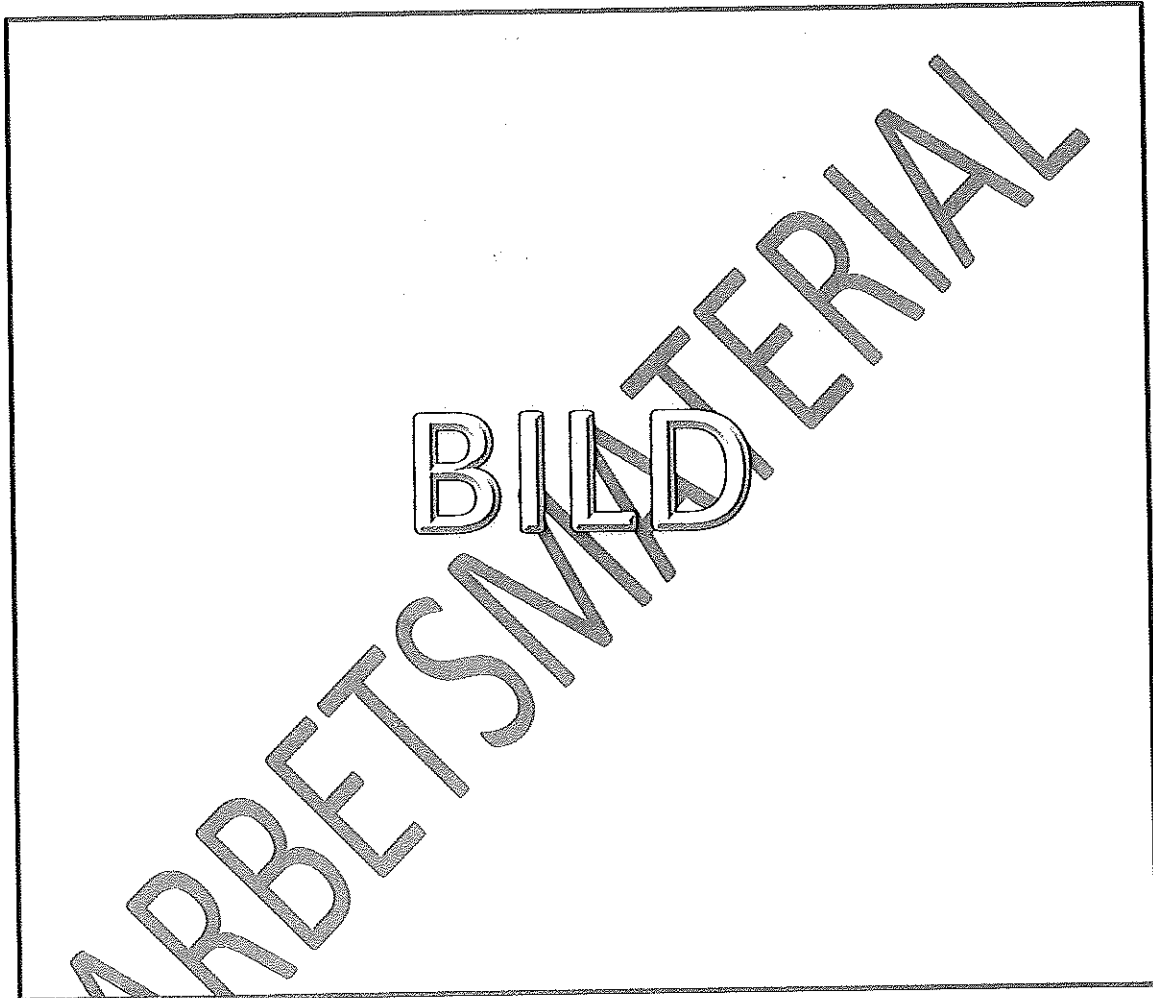
Bilaga 2

Den blankett som förvaltningen utarbetat när det gäller placering av elever i särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång.

Bilagor 3-5

Ett urval (tre) av nyskrivna individuella utvecklingsplaner.

PLAN FÖR BARN- OCH ELEVHÄLSOARBETE I ORSA KOMMUN



**Till stöd för ledning och personal inom förskolor och skolor
inom Orsa kommun**

Fastställd av barn- och utbildningsnämnden efter remiss 2013?

Innehållsförteckning

Sid. 3	Inledning – Syfte – Mål – Uppföljning
Sid. 4	Samlat barn- och elevhälsoarbete i Orsa kommun
Sid. 6	Flödesschema, förebyggande och hälsofrämjande processer och ansvar
Sid. 7	Flödesschema, processer och ansvar för särskilt stöd steg 1, 2, 3 och 4
Sid. 10	Bild över lokalt barnhälsoarbete
Sid. 11	Bild över lokalt elevhälsoarbete
Sid. 12	Barn- och utbildningsförvaltningens organisation för samlat barn- och elevhälsoarbete
Sid. 17	Barn- och utbildningsförvaltningens organisation
Sid. 18	Förteckning av bilagor
Sid. 19	Processtrappa, bilaga 1
Sid. 23	Checklista, bilaga 2
Sid. 24	Resursteam för barn- och elevhälsa, bilaga 3
Sid. 35	Basprogram/Årsflöde för skolsköterskor i Orsa kommun, bilaga 4
Sid. 39	Länkar till samarbetarpartners hemsidor
	Rutiner – planer – processer, dokument och blanketter som används i barn- och elevhälsoarbetet i kommunen, bilaga 5

Förklaring av begrepp och förkortningar

Förkortningar:

BUN	Barn- och utbildningsnämnden
BUF	Barn- och utbildningsförvaltningen
BHT	Barnhälso team
EHT	Elevhälso team
BVC	Barnvårdscentralen
SYV	Studier och yrkesvägledare
BUP	Barn- och ungdomspsykiatri
HAB	Barn- och ungdomshabiliteringen
NPU	Neuropsykiatriska utredningsenheten
SOC	Socialförvaltningen
OUM	Orsa ungdomsmottagning
IUP	Individuella utvecklingsplaner
HP	Handlingsplan (förskolan)
ÅP	Åtgärdsprogram (skolan)

Inledning

I Orsa kommuns plan för samlat barn- och elevhälsoarbete används begreppen pedagogisk omsorg, förskola, och skola. Benämningen skola används som ett samlingsbegrepp för förskoleklass, fritidshem, grundskola, grundsärskola och träningskola.

Barn- och elevhälsoarbetet i Orsa kommun styrs av skollagen, offentlighets- och sekretesslagen, hälso- och sjukvårdslagen, socialtjänstlagen, arbetsmiljölagen, läroplanerna samt föreskrifter och allmänna råd.

I skollagen (2010:800) beskrivs i 1 kap. 4 §, 8 kap. 2 § att verksamheten inom förskolan och utbildningen inom skolan syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

För att lyckas med detta vill vi i Orsa kommun redan i förskolan och genom skolåren medvetet arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att skapa en god och trygg lärandemiljö som främjar personlig utveckling.

Det är vårt gemensamma ansvar att arbeta för att alla barn och elever har en god hälsa såväl fysiskt som psykiskt. Vi ska arbeta för att alla barn och elever upplever en känsla av att tillvaron i förskolan och skolan är begriplig, hanterbar och meningsfull. Goda relationer mellan alla berörda är en förutsättning för att vi ska klara vårt uppdrag.

Vi vill att alla, stora som små, ska ha inflytande och vara delaktiga i sin arbets- och lärandemiljö. Förutom att detta bidrar till att öka motivationen och arbetslusten stärker det även vi-känslan och den demokratiska processen.

I Orsa kommun arbetar vi aktivt med ett inkluderande förhållningssätt. Alla våra barn och elever har rätt att vara i sina ordinarie grupper och bli bemötta utifrån sina behov, styrkor och möjligheter.

Vi vill arbeta utifrån en fördjupad förståelse för barnens och elevernas totala situation genom att se till helheten det vill säga, att se deras behov i gruppen, klassen, hemmet och som individer i ett livsperspektiv.

Syfte

Syftet med planen för ett samlat barn- och elevhälsoarbete i Orsa kommun är att den ska tydliggöra organisationen samt bidra till en utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen ska underlätta och tydliggöra arbetet med att tillgodose alla barns och elevers rätt till utveckling och likvärdig utbildning.

Planen ska vara till stöd för barn, elever, föräldrar, personal, förskolechefer, rektorer, förvaltning och politiker i det dagliga barn- och elevhälsoarbetet.

Mål

Barn- och elevhälsoarbetets mål är att alla barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt de kan.

Uppföljning

Planen för samlat barn- och elevhälsoarbete i Orsa kommun följs upp, utvärderas och revideras inför varje läsår av barn- och utbildningsnämnden (BUN) samt förvaltningschef.

I planen finns bilagor och länkar till dokument som ingår i barn- och utbildningsförvaltningens arbete med barn- och elevhälsa. I dessa ska tydligt framgå vilka som är ansvariga för att följa upp, utvärdera och revidera respektive rutin och process.

Bildcollage

Samlat barn- och elevhälsoarbete i Orsa kommun

Barn- och elevhälsoarbetet ska präglas av ett barn- och elevperspektiv. Arbetet med barn- och elevhälsa är en uppgift för *alla* som arbetar i förskolan och skolan. Tillsammans med barn och elever vill vi:

- skapa möjligheter till en positiv utveckling,
- skapa tydliga regler för att utveckla en respektfull samvaro genom att likabehandlingsplanen finns som en naturlig del i den dagliga verksamheten,

I samarbete vill vi:

- arbeta hälsofrämjande och förebyggande genom att utgå från friskfaktorer,
- tidigt fånga upp barn och elevers behov så att varje enskild individ får det stöd som behövs för att lyckas,
- samverka så att resurser används på ett sätt som leder till att uppställda verksamhetsmål och kunskapskrav uppnås.

I barn- och elevhälsoarbetet utgår vi från ett helhetstänkande där organisation-, grupp- och individnivå ingår avseende frågor angående ansvar, resurser och insatser.

Huvudman, förskolechef och rektor har det övergripande ansvaret för arbetet i förskolan och skolan samt för att verksamheten som helhet inriktas på nationella mål och kunskapskrav. Verksamhet och undervisning ska anpassas efter varje barns och elevs förutsättningar och behov. I barn- och utbildningsförvaltningen finns en stödfunktion i form av ett Resursteam för barn- och elevhälsa som består av en samlad kompetens av olika professioner.

Utifrån att det är lönsamt för både individ och samhälle väljer Orsa kommun att göra en medveten satsning på barn och elever i tidiga åldrar. I linje med Skollagskommitténs förslag att förskolan ska omfattas av de icke medicinska delarna i elevhälsan har vi ett barnhälsoteam (BHT). Orsa förstärker också organisationen med ökad lärartäthet, två lärare i varje klass, under elevernas första fyra skolår (F-3).

Förskolechef och rektor ansvarar för utformningen av barn- och elevhälsoarbetet vid den egna enheten samt leder barn- och elevhälsoteamets (BHT och EHT) träffar. I det lokala

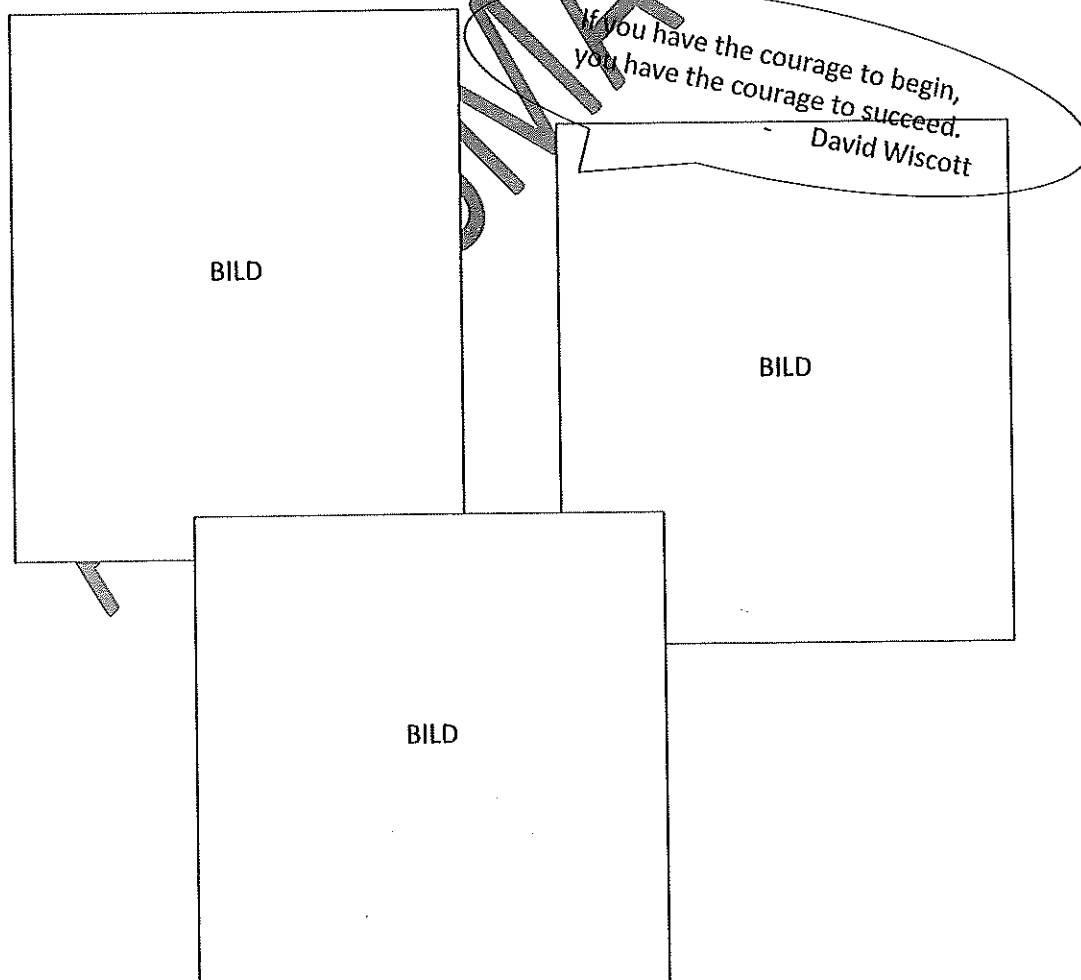
barnhälsosteamet ingår förutom förskolechef; kurator och specialpedagog från Resursteam samt sjuksköterska och psykolog från barnvårdscentralen (BVC). I det lokala elevhälsosteamet ingår förutom rektor; psykolog, kurator, skolsköterska och specialpedagog från Resursteam samt studie- och yrkesvägledare (SYV) för årskurs 7-9.

Tillsammans med den specialpedagog som är kopplad till enheten planerar och samordnar förskolechef och rektor arbetet i BHT/EHT d.v.s. säkerställer att alla barns och elevers behov tillgodoses och följs upp. Förskolechef och rektor bjuder in berörda personer och myndigheter till BHT/EHT.

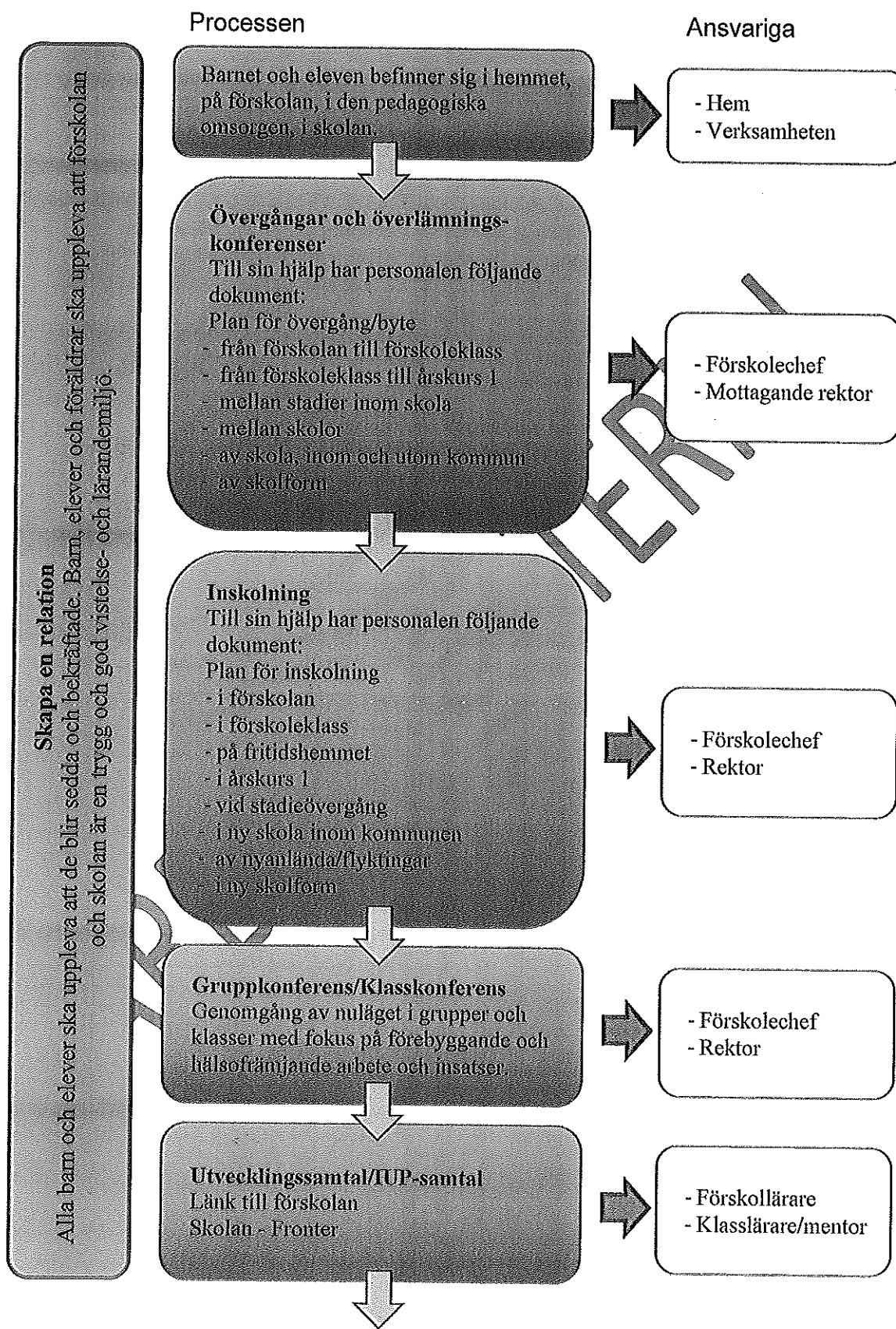
En viktig del i kommunens barn- och elevhälsoarbete är att öka kunskaperna kring barns och elevers förutsättningar och behov i lärandet samt att stimulera till verksamhets- och skolutveckling. Utifrån dessa kunskaper vill vi skapa miljöer som främjar lärande och utveckling hos varje barn och elev. Allt barn- och elevhälsoarbete som genomförs på olika nivåer ska följas upp och utvärderas kontinuerligt av verksamheten/skolan.

I vårt barn- och elevhälsoarbete samarbetar och samverkar vi med varje barn och elev samt vårdnadshavare och andra externa verksamheter såsom:

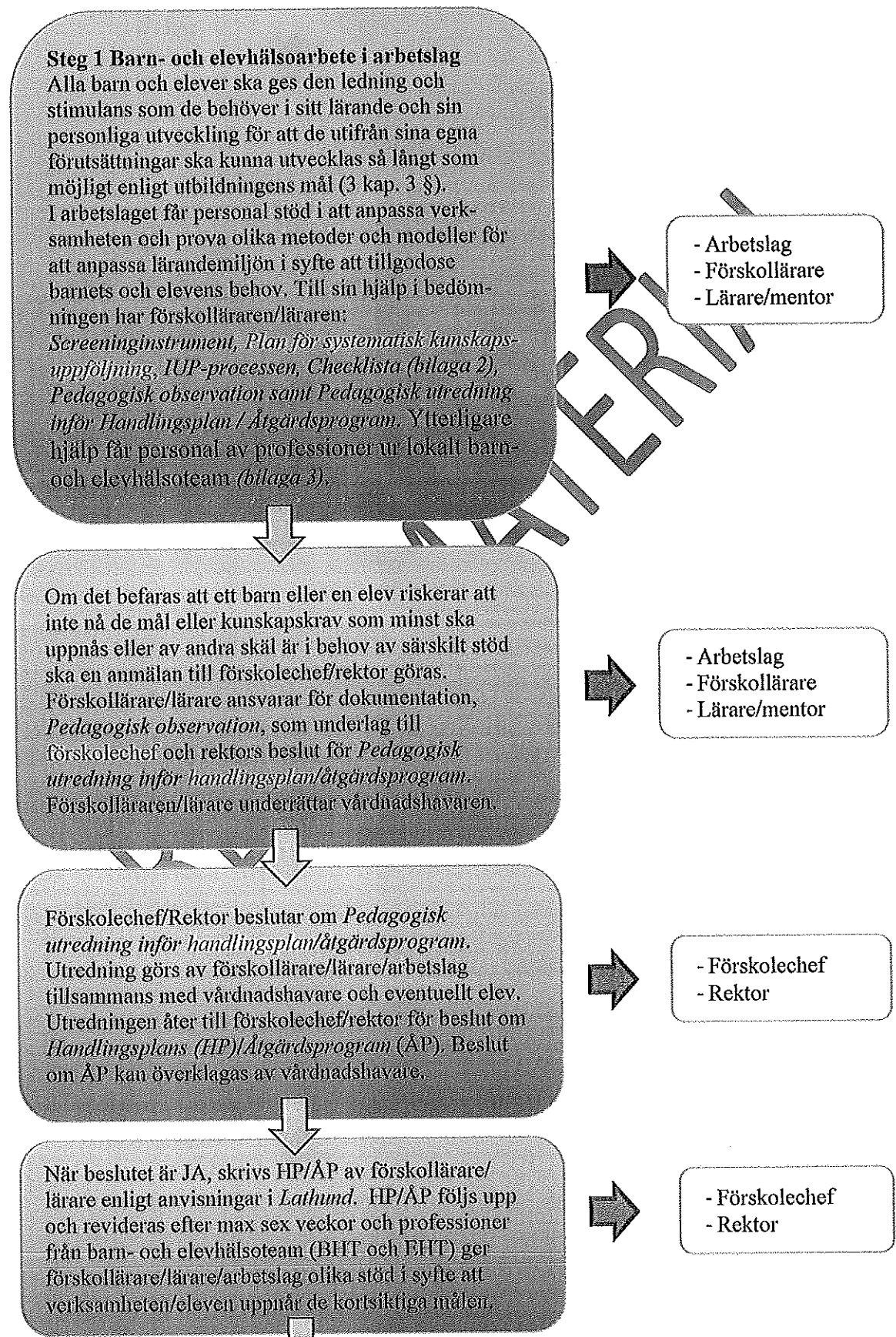
Barnvårdscentralen (BVC), Barn- och ungdomshabiliteringen (HAB), Barn- och ungdomspsykiatri (BUP), Neuropsykiatriska utredningsenheten (NPU), Landstinget Dalarna, Socialförvaltningen (SOC), Integrationsenheten, Ungdomens hus (LEIF), Fritidsförvaltningen, Orsa ungdomsmottagning (OUM), Föreningar/organisationer, Kyrkor/församlingar, Folkhälsan, Polisen, Barnahus, Högskolan och Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) med flera.

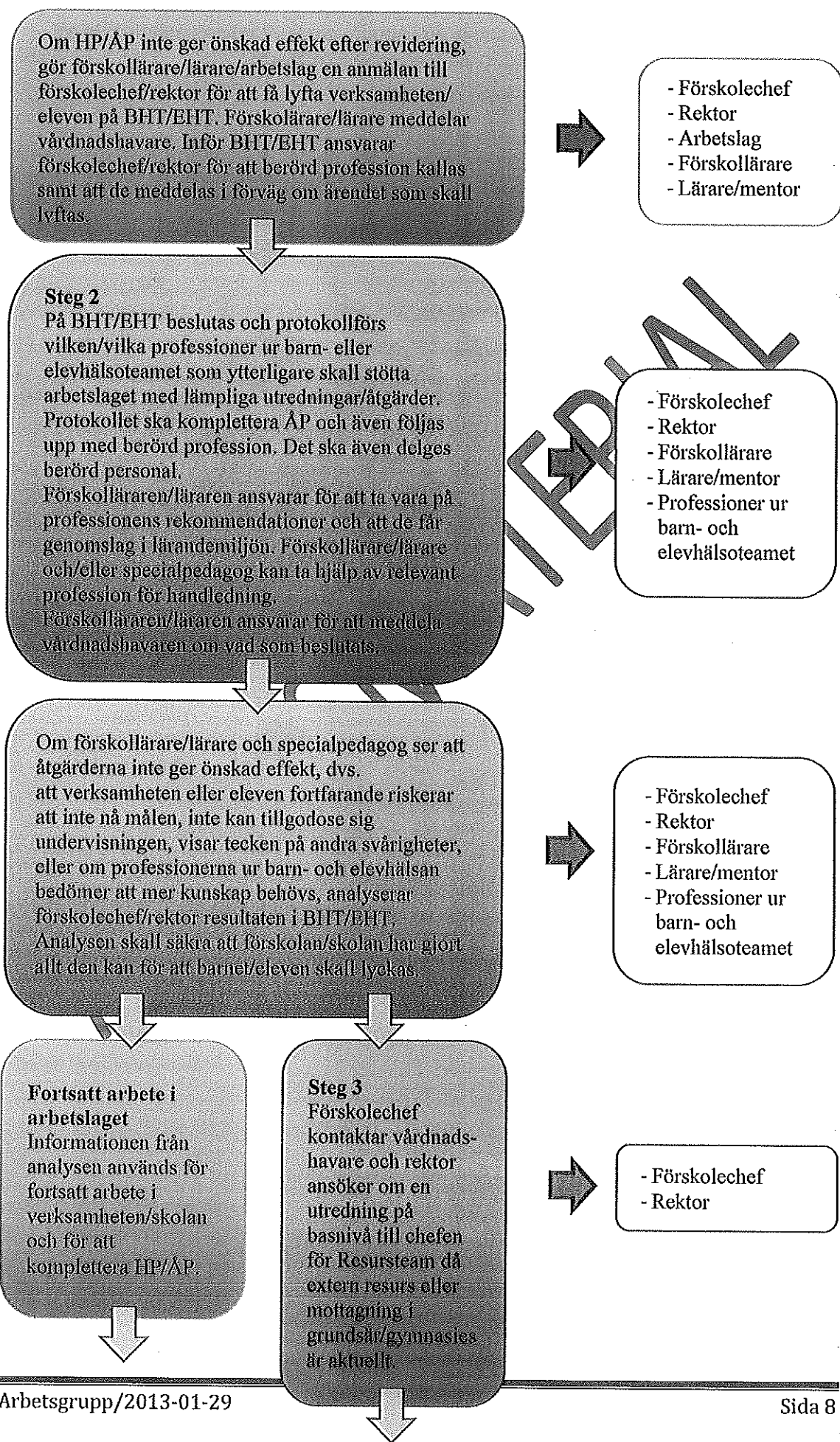


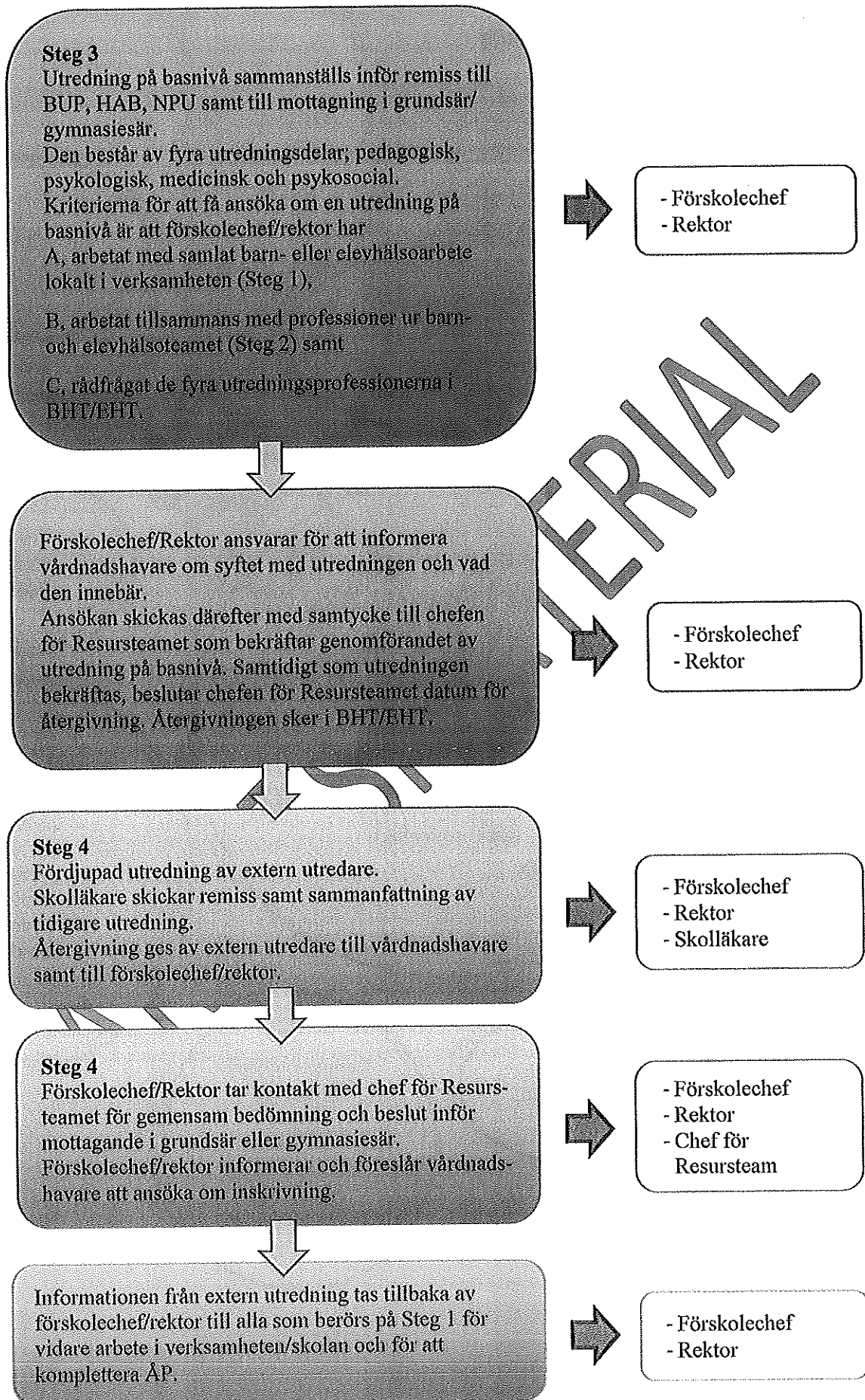
Flödesschema, förebyggande och hälsofrämjande processer och ansvar



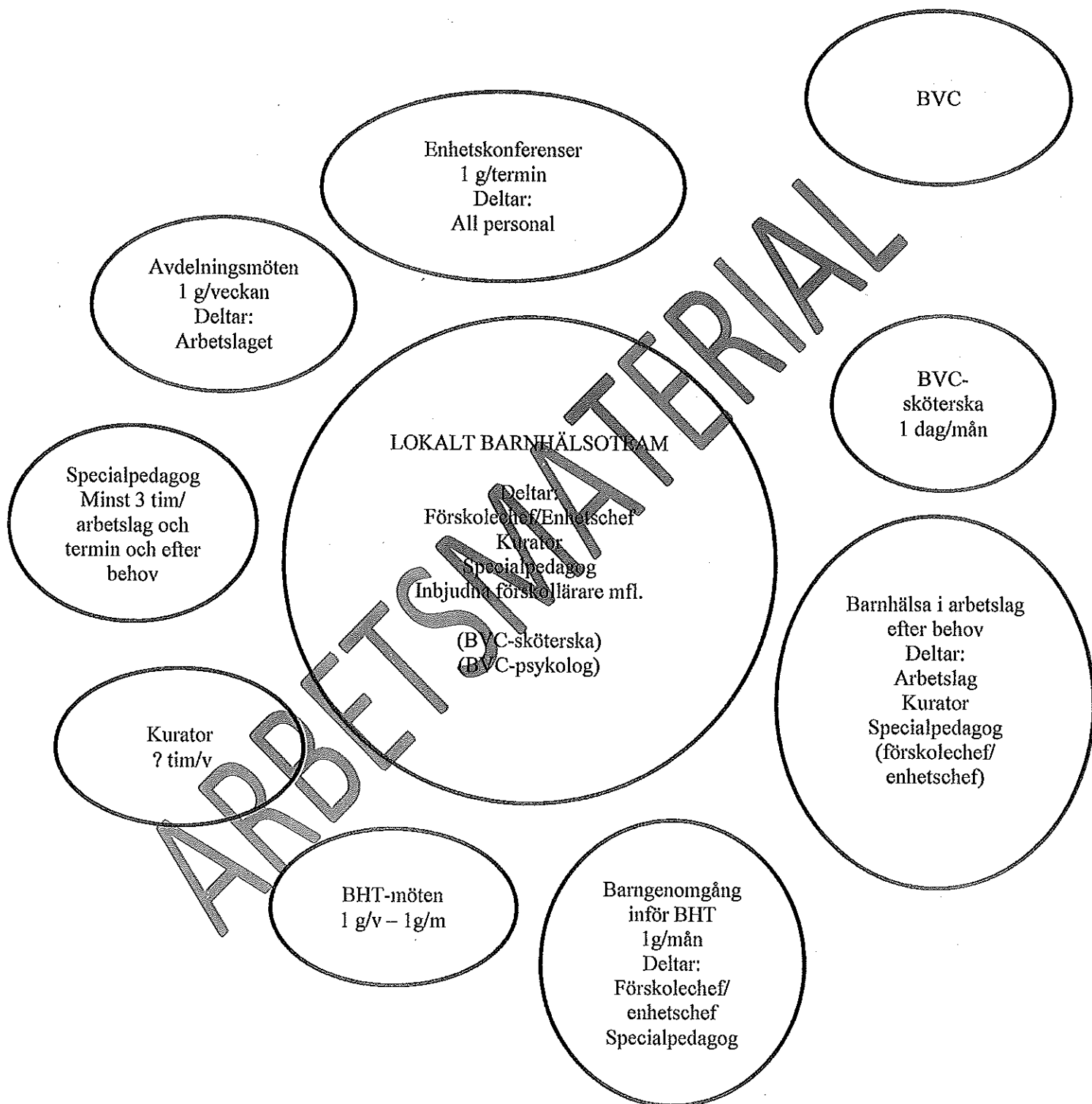
Flödesschema, processer och ansvar för särskilt stöd steg 1, 2, 3 och 4
I Skollagen regleras i 3 kap. 7–12 §§ regleras bestämmelserna om särskilt stöd. Nedan anges processen och ansvar runt barn och elever som riskerar att inte nå målen eller av annan orsak är i behov av särskilt stöd. Orsas Processtrappa (bilaga 1)



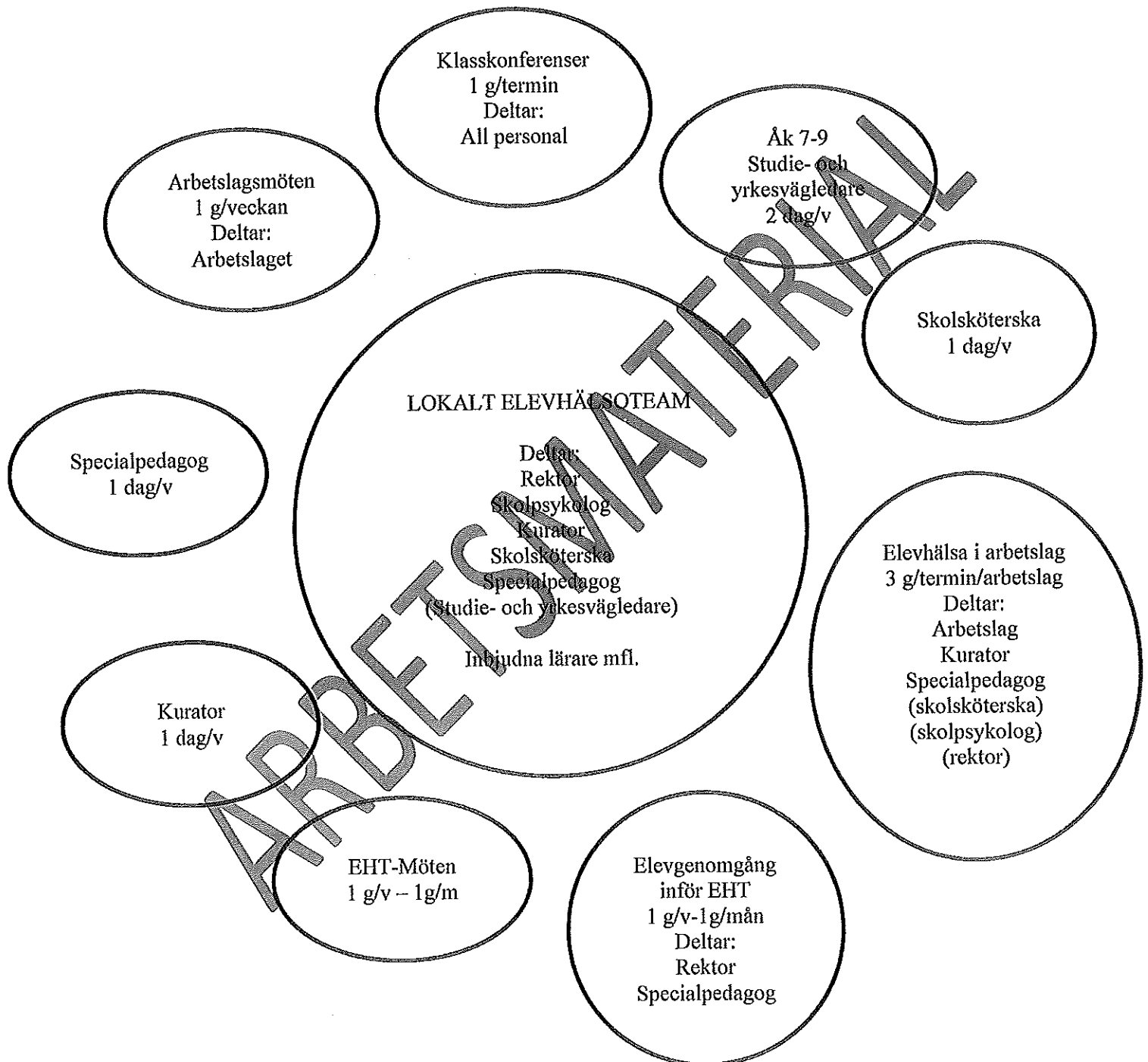




Exempel på lokalt barnhälsoarbete



Exempel på lokalt elevhälsoarbete



Barn- och utbildningsförvaltningens organisation för samlat barn- och elevhälsoarbete

Huvudmannen BUNs och Förvaltningschefens ansvar

Genom att anslå medel ska huvudmannen tillgodose att skollagens krav följs angående tillgång till; skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt personal med kompetens så att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. BUN är vårdgivare med uppföljningsansvar för en hälso- och sjukvårdsverksamhet och ska bland annat ansvara för att skolhälsovården följer hälso- och sjukvårdslagen samt socialstyrelsens rekommendationer. Förvaltningschefen har det övergripande ansvaret för att leda verksamheten och dess utveckling, personal, ekonomi och arbetsmiljö inom förvaltningen. Förvaltningschefen får uppdrag genom BUN och ingår i kommunens ledningsgrupp. Förvaltningschefen ska som en del i kvalitetsarbetet tillgodose att förskolor och skolor planerar, genomför och följer upp att det samlade barn- och elevhälsoarbetets insatser leder till att barn och elever får det stöd och den hjälp de behöver. Förvaltningschefen rapporterar det samlade barn- och elevhälsoarbetets resultat till BUN.

Utvecklingsledarens ansvar

Förutom att bidra till att barn- och utbildningsförvaltningen fungerar som service-, samordnings- och ledningsstöd inom verksamhetsområdena skola och barnomsorg ska utvecklingsledaren arbeta för att våra verksamheter är; frimångsrika, utvärderar måluppfyllelse samt i samarbete med förvaltningschef, förskolechefer och rektorer upprättar korta- och långsiktiga kompetensutvecklingsplaner. Utvecklingsledaren har ansvar för att ha kontakt med exempelvis skolverket, högskolan och närliggande kommuner i syfte att inhämta aktuell information angående pedagogisk utveckling. Utvecklingsledaren är chef och har ansvar för att leda barn- och utbildningsförvaltningens Resursteam för barn- och elevhälsoarbete. Utvecklingsledaren/chef ansvarar för en kommunövergripande fördelning av resurser och insatser i relation till våra barns och elevers behov, utveckling och lärande samt för att detta systematiskt följs upp.

Förskolechefens och Rektors ansvar

Förskolechef/Rektor har det yttersta och övergripande ansvaret för att fördela och omfördela befintliga resurser för barn- och elevhälsoarbetet i verksamheten/på skolan. Beslut om stödinsatser och handlingsplaner/åtgärdsprogram fattas av förskolechef/rektor. Förskolechef/Rektor ansvarar också för att:

- kontinuerligt utvärdera det lokala arbetet med barn- och elevhälsa,
- kalla berörd personal till samt leda avdelnings-/klasskonferenser,
- de lokala barn- och elevhälsoteamens möten utformas så att beslutna resulterar i att insatser av särskilt stöd verkställs,
- resursfördelningen och stödåtgärder anpassas till barnens/elevernas utveckling och behov,
- det studie- och yrkesorienterande arbetet organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Enhetschefens och biträdande rektors

Under bearbetning

ansvar

All personals ansvar	All personal på förskolan och skolan har ansvar för samtliga barns / elevers behov av utveckling, lärande och hälsa.
Arbetslagens ansvar	Arbetslagets uppgift är att bedriva övergripande barn- och elevhälsoarbete för att alla barn och elever ska ges stöd och stimuleras för att utvecklas så långt de kan. Arbetslaget diskuterar och informerar varandra om barnens och elevernas aktuella situation i den dagliga verksamheten. I de fall extra insatser behöver genomföras diskuteras, genomförs och utvärderas dessa i först hand i och av arbetslaget.
Förskollärares, Lärares/mentorers ansvar	En stor del av barn- och elevhälsoarbetet sker inom gruppens/klassens ram. Förskolläraren/Läraren har ansvar för barnet/eleven i den dagliga verksamheten och de insatser som sätts in utifrån barnets/elevens behov. Förskolläraren/Läraren har kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare i frågor som rör barnet/eleven och barnets/elevens lärande, utveckling och hälsa. Förskolläraren/Läraren ansvarar för att nödvändig information om barnet/eleven meddelas all berörd personal vid exempelvis klasskonferenser och andra möten. Förskolläraren/Läraren har en kontinuerlig och fördjupad kontakt med sina barn/elever i sin grupp/klass. Motiverar och inspirerar barnet/eleven i sitt eget lärande mot läroplanens mål.
Lokala barn- och elevhälsoansvar	BHT/EHT har en samordnande och uppföljande roll i förskolan och skolan. BHT/EHT är ett direkt stöd till förskollärare/lärare och arbetslag med konsultation och råd angående barns/elevs utveckling, lärande och hälsa. I det lokala <i>barnhälsoansvaret</i> ingår förutom förskolechef även kurator och specialpedagog från Resursteam samt sjuksköterska och psykolog från BVC. Barnhälsoansvaret träffas regelbundet på respektive enhet. I det lokala <i>elevhälsoansvaret</i> ingår förutom rektor även skolpsykolog, kurator, skolsköterska och specialpedagog från Resursteam samt studie- och yrkesvägledare för årskurs 7-9. Elevhälsoansvaret träffas regelbundet på respektive enhet. Vid varje BHT/EHT förs minnesanteckningar och dessa förvaras hos förskolechef/rektor.
Resursteamets ansvar	Resursteam för barn- och elevhälsa är en central enhet som utgör en stödfunktion för förskolornas barnhälsoarbete och skolornas elevhälsoarbete. I teamet ingår chef, psykolog, kuratorer, skolsköterskor, specialpedagoger, tal-, språk- och hörselpedagog samt skolläkare. Resursteamets arbete ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och ske i samverkan med vårdnadshavare, barn/elever, chefer och personal. Särskilt vikt ska läggas vid att medverka till att kommunen skapar en förskola/skola som är tillgänglig för alla och erbjuder en god miljö för lärande och utveckling (Skollagen 2010:800 2 kap 25 §). Resursteamet har ansvar för att utveckla, samordna och följa upp barn- och elevhälsoarbetet inom kommunen samt att utvärdera teamets eget arbete för barns/elevs utveckling, lärande och hälsa. Resursteamet har till uppgift att bistå ledningsgruppen med aktuell information om barn- och elevhälsoarbetet i kommunen samt delta i förbättrings- och utvecklingsarbete i syfte att förebygga att problem

uppstår. Följa och förmedla forskning och utveckling inom de fyra professionernas områden samt bistå vid samordning, planering och genomförande av kompetensutveckling i verksamheten/skolan.
Bilaga 3: Resursteam barn- och elevhälsa, yrkesspecifika arbetsområden

Psykologens ansvar

Psykologen ansvarar för att utreda och göra utvecklingsbedömningar av enskilda barn i förskoleklass och elever. Därtill ska psykologen rekommendera lämpliga insatser i skolan och ge råd och stöd åt lärare och annan personal i arbetet med dessa elever. Psykologen ska också samverka med andra instanser utanför skolan.

Psykologen ska vara förtrogen med den lagstiftning som gäller inom området samt ha ansvar att förmedla gällande lagstiftning för verksamheten.

Vid behov har psykologen ansvar att erbjuda all personal inom förskolan/skolan konsultation kring de barn och elever eller grupper som oroar personalen.

Bilaga 3: Resursteam barn- och elevhälsa, yrkesspecifika arbetsområden

Kurators ansvar

Kurators uppdrag är att inom respektive verksamheter bidra med kompetens inom det sociala och psykosociala området. Kurator ska vara förtrogen med den lagstiftning som gäller inom området samt ha ansvar att förmedla gällande lagstiftning för verksamheten.

I kurators ansvar ingår samtal med barn/elever – individuellt eller i grupp samt konsultation, handledning, förebyggande arbete, skolsocialt utredningsarbete och vid behov samarbete med vårdnadshavare och andra – såväl interna som externa – instanser som kan vara till stöd för barnet/eleven/gruppen.

Bilaga 3: Resursteam barn- och elevhälsa, yrkesspecifika arbetsområden

Samordnande skolsköterskas ansvar

Utarbeta ett översiktligt introduktionsprogram för nyanställda skolsköterskor samt introducera och efter behov handleda vikarier inom yrkesområdet. Samarbeta med högskolor vad gäller praktikplatser för sjuksköterskor under vidareutbildning inom barn, distrikts eller till skolsköterska.

Bevaka behovet och ta initiativ till gemensam yrkesspecifik fortbildning för skolsköterskorna. Ansvara för utskick av löpande information som berör skolhälsovårdens verksamhet t.ex. nyttillkomna författningar, rekommendationer, kursutbud, litteratur.

Ansvara för regelbundet återkommande sammankomster för skolhälsovårdens personal (chef, skolläkare samt skolsköterskor) och praktiska arrangemang med kallelser, mötesanteckningar etc. vid dessa möten.

Tillsammans med chef och den som har det medicinskt ansvariga ledningsuppdraget, arbeta för att utforma och fastställa ett ändamålsenligt kvalitetssystem med organisation, resurser, rutiner och metoder som säkerställer skolhälsovårdens kvalitet (SOSFS 1996:24, 3§).

Vid behov medverka vid inköp och urval vad gäller medicinteknisk utrustning. Upprätta plan för och bevaka underhåll och kalibrering av medicinteknisk utrustning. Upprätta plan för och underhålla lagerhållning av vissa blanketter, förbandsmaterial och apoteksvaror som behövs i verksamheten.

Ansvara för att nyanlända flyktingar/invandrare får individuella vaccinationsscheman via läkare på Vårdcentralen och att det sedan genomförs inom skolhälsovården.

Ansvara för att vidareutbildning till systemadministratör av datajournal (PMO) framför allt för skolhälsovården men till viss del även för hela Resursteamet. Vara lokal administratör i den kommunala verksamheten för det internetbaserade dokumentationssystemet för vaccinationer (Svevac).

Skolsköterskans ansvar Skolsköterskans arbete styrs bland annat av Socialstyrelsens riktlinjer, hälso- och sjukvårdslagen samt skollagen 2010:800. Skolsköterkan ska vara förtrogen med den lagstiftning som gäller inom området samt ha ansvar att förmedla gällande lagstiftning för verksamheten. Skolsköterskan ska i första hand arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Skolsköterskan deltar i basutredningar tillsammans med skolläkare.

Skolsköterskan ansvarar för:

- att genomföra Basprogram enligt hälso- och sjukvårdslagen
- att vara en aktör i det hälsopreventiva arbetet,
- medverka i det hälsopedagogiska arbetet och följa kunskapsutvecklingen av eleven,
- delta i skydds – och allergironder,
- samverka med andra inom skolan, kommun och andra instanser som t.ex. vårdcentral, socialtjänst och barn- och ungdomspsykiatri.
- att kvalitetsutveckla arbetet och följa forskning om barn och ungdomar ur ett folkhälsoperspektiv,
- att genomföra hälsosamtal med alla elever,
- se till att elever får de vaccinationer de har rätt till,

Skolsköterskan har särskilt ansvar för att dokumentera och hantera elevernas journaler samt efter vårdnadshavares tillstånd vidarebefordra journaler vid skolbyte.

Erbjuda enkla sjukvård liksom konsultationer för hälsoproblem och vid behov hänvisa eller remittera till lämplig instans i samråd med vårdnadshavare.

Arbeta med att öka barnens/elevernas kunskap och medvetenhet om risk- och friskfaktorer.

Ge konsultation och viss handledning i medicinska frågor till skolpersonal.

Bilaga 3: Resursteam barn- och elevhälsa, yrkesspecifika arbetsområden

Bilaga 4: Basprogram/Årsflöde

Skolläkarens ansvar

Skolläkaren ska bedriva skolhälsovård i enlighet med skollagen 2 kap 25-28 §

Skolläkaren ska vara förtrogen med den lagstiftning som gäller inom området samt ha ansvar att förmedla gällande lagstiftning för verksamheten.

Skolläkaren har det medicinskt ansvariga ledningsuppdraget.

Lägg in mer när det kommer från Eva Nordin (från elevhälsa i den nya skollagen).

Bilaga 3: Resursteam barn- och elevhälsa, yrkesspecifika arbetsområden

Studie- och yrkesvägledares ansvar

I enlighet med Skollagen kap 2, 29§ har studie- och yrkesvägledaren (SYV) ansvar för att tillgodose elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

SYV undervisar och informerar elever och pedagogisk personal om skola och omvärldsfrågor. Tillsammans med övrig pedagogisk personal ger SYV eleverna ökad kunskap om arbetslivet.

SYV ska informera och samverka med vårdnadshavare samt andra instanser såsom gymnasieskolor, företag, föreningar etc.

**Specialpedagogens /
tal-, språk- och
hörselfpedagogens
ansvar**

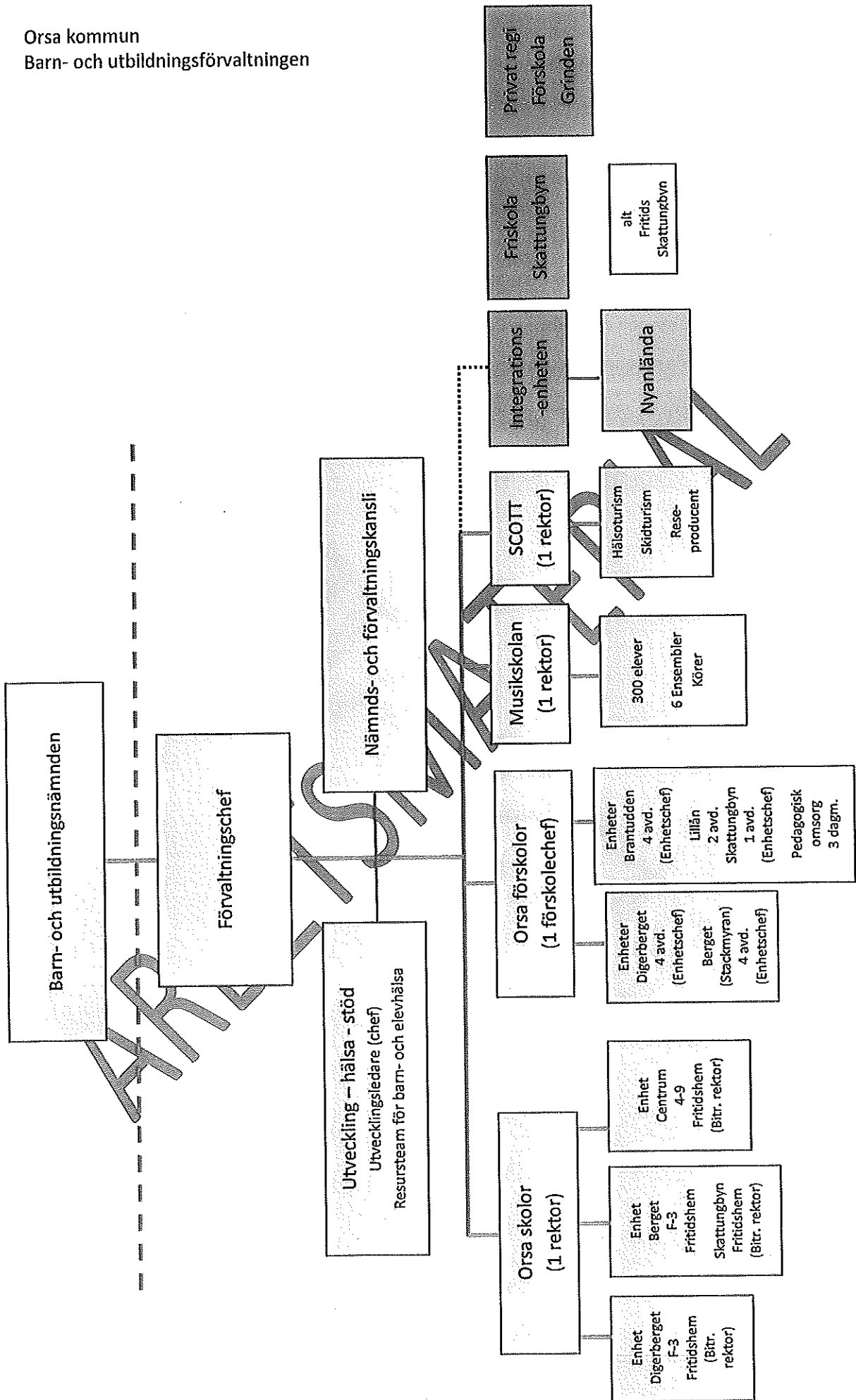
Specialpedagogen ska vara förtrogen med den lagstiftning som gäller inom området samt ha ansvar att förmedla gällande lagstiftning för verksamheten.

Specialpedagogen har ansvar att stödja förskolechef/rektor och arbetslag i utvecklingen av verksamheten. Bidra med kunskaper om aktuella forsknings- och utvecklingsarbeten genom att visa på sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet. Särskilt ansvar har specialpedagogen för att initiera, planera, leda och utvärdera utvecklingsarbete inom det specialpedagogiska området. Dessutom ingår att identifiera hinder och se möjligheter i olika lärmiljöer, genomföra observationer och utredningar samt att analysera behov på olika nivåer.

Specialpedagogen ska ge råd och stöd i pedagogiska frågor i möten med personal, vårdnadshavare och andra berörda samt vid behov bistå vid upprättande av handlingsplaner/åtgärdsprogram.

Bilaga 3: Resursteam barn- och elevhälsa, yrkes specifika arbetsområden

ARBETSMATERIAL



Bilagor

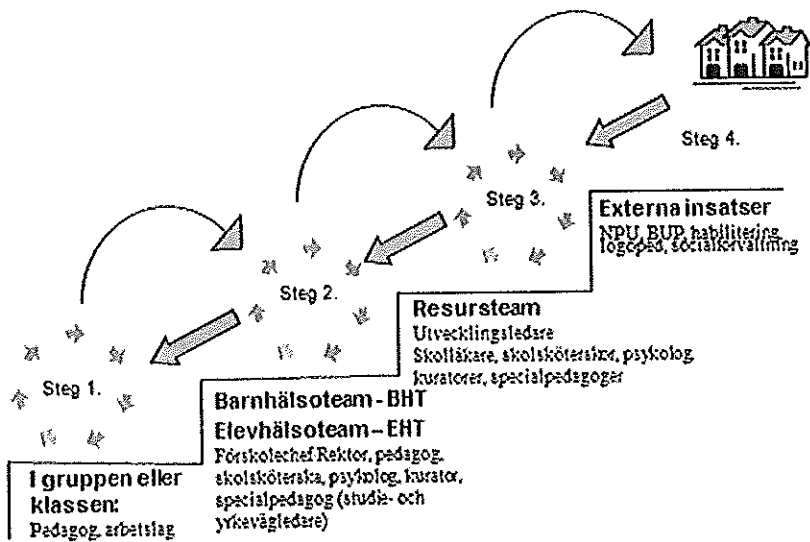
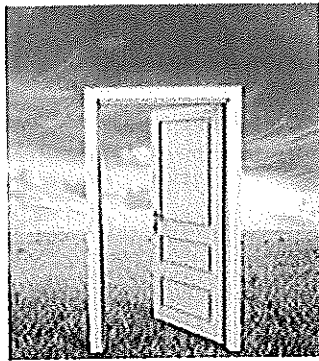
1. Processtrappa
2. Checklista
3. Resursteam barn- och elevhälsa, yrkesspecifika arbetsområden
4. Basprogram/Årsflöde för skolsköterskor i Orsa kommun
5. Rutiner – planer – processer, dokument och blanketter som används i barn- och elevhälsoarbetet i kommunen
6. Länkar till samarbetarpartners hemsidor

ARBETSMATERIAL

Processtrappa

PROCESSTRAPPA

I arbetet för
barn och ungdomar
i behov av särskilt stöd



Vårdnadshavare, Barnvårdscentralen, Skolhälsovården, Kuratorer, Ungdomsmottagningen,
Barn- och ungdomspsykiatri (BUP), Habiliteringen (HAB), Ungdomens hus m fl.

Steg 1 - I Klassen

Det är förskolechef och rektor som har det samlade ansvaret för barnens/elevernas pedagogiska situation i förskolan och skolan.

1 a. Individuell utvecklingsplan (IUP) upprättas för alla barn och elever.

- Om ett barn eller en elev riskerar att inte nå målen eller av andra skäl är i behov av särskilt stöd, är det förskollärares och lärarens mentorns ansvar att göra en Pedagogisk observation tillsammans med arbetslaget och anmäla sin oro till förskolechef eller rektor
- Förskolechef/Rektor beslutar att förskollära/lärare genomför Pedagogisk utredning inför Åtgärdsprogram tillsammans med vårdnadshavare och eventuellt elev.
- Rektor beslutar om Åtgärdsprogram (ÅP) ska skrivas. Beslutet kan överklagas av vårdnadshavare.

1 b. ÅP upprättas efter att Pedagogisk utredning inför Åtgärdsprogram gjorts. Innehållet kan överklagas av vårdnadshavare.

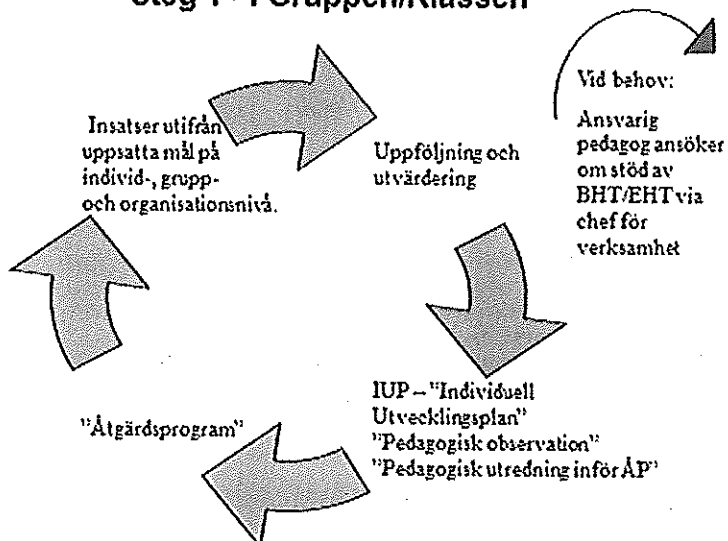
1 c. Insatser genomförs utifrån uppsatta mål i ÅP på organisations-, grupp- och individnivå.

1 d. Kontinuerlig uppföljning och utvärdering av ÅP. Eventuellt beslutar förskolechef/ rektor att ÅP avslutas efter genomförda och lyckade insatser, alternativt att nytt ÅP med nya mål och insatser upprättas.

- Vid behov, efter samråd med vårdnadshavare och eventuellt elev, ansöker förskollärare/lärare/arbetslag om stöd av barn- och elevhälsoteam (BHT och EHT) via förskolechef/rektor för verksamheten genom att tillsammans med Ansökan om stöd av BHT/EHT lämna in en genomförd Pedagogisk observation (Vidare till Steg 2).



Steg 1 - I Gruppen/Klassen



Steg 2 – Barn- och Elevhälsoteam – BHT/EHT

2 a. Pedagog presenterar frågeställningen till förskolechef/ rektor och redogör för gjorda insatser (IUP, Pedagogisk observation, Pedagogisk utredning, AP).

- Förskolechef/Rektor ansvarar tillsammans med specialpedagog för upprättandet av en agenda inför kommande BHT/EHT, där det framgår vilka verksamheter/elever som ska tas upp vid kommande möte. Förskolechef/Rektor bjuder in berörd pedagog till BHT/EHT
- Övriga representanter i BHT/EHT meddelas vilka frågeställningar som kommer att tas upp på kommande BHT/EHT.
- BHT/EHT enligt fastställd dagordning.

2 b. Planering av insatser/åtgärder för upprättande av nytt AP (s 2 i Ansökan om stöd av BHT/EHT).

- Datum för uppföljning i barn- och elevhälsoteamet på förskolan/skolan.
- Eventuellt uppdrag vidare till Resursteam.

2 c. Insatser/åtgärder för och tillsammans med elev.

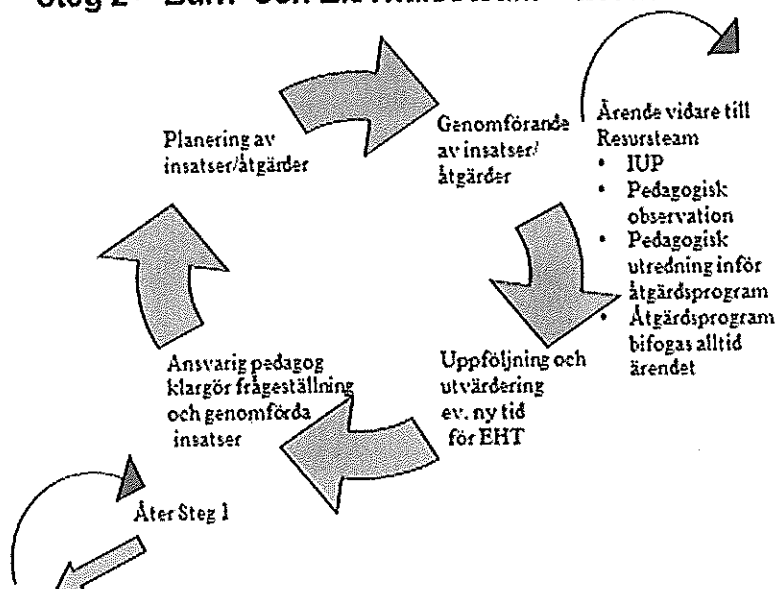
2 d. Uppföljning och utvärdering av ny tid för BHT/EHT.

OBS! Då ett uppdrag skall vidare till Resursteam för barn- och elevhälsa bifogas ärendet aktuellt:

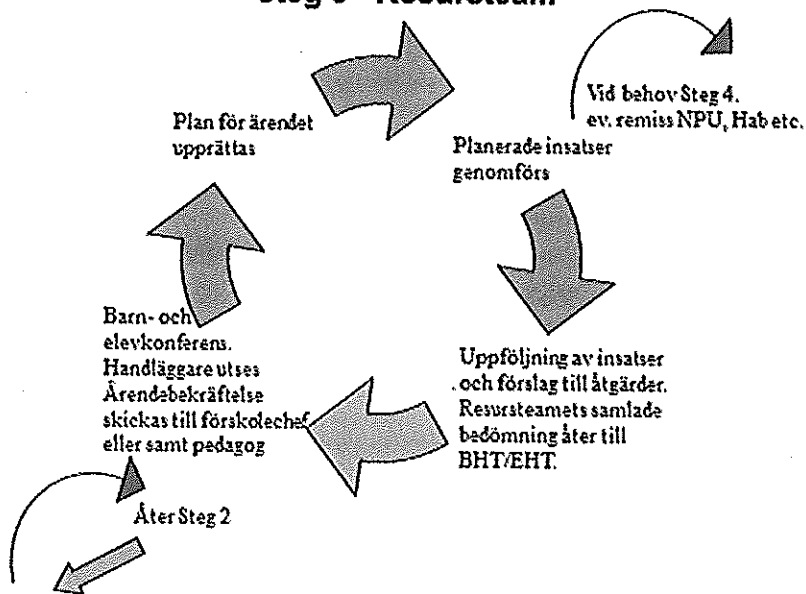
- Individuell utvecklingsplan (IUP)
- Pedagogisk observation
- Pedagogisk utredning inför Åtgärdsprogram
- Åtgärdsprogram (AP)



Steg 2 – Barn- och Elevhälsoteam – BHT/EHT



Steg 3 - Resursteam



Steg 4 - Externa insatser

exempelvis; Barnvårdscentralen (BVC),
Neuropsykiatriska ungdomsenheten (NPU),
Barn- och ungdomspsykiatri (BUP), Habilitering (HAB),
Logoped, Socialförvaltningen



Checklista

Faktorer som innebär att barnet/eleven ska uppmärksammas i barn- och elevhälsoarbetet i förskolans/skolans arbetslag

- drar sig undan
- utåtagerande
- utanförskap
- svårt med det sociala samspelet
- svårt att fungera i grupp
- vantrivs i verksamheten/skolan
- upprepad eller långvarig frånvaro
- koncentrationssvårigheter
- tal- och språksvårigheter
- annat modersmål
- psykosociala besvär t.ex. oro, stress, sömnsvårigheter, viktförändring
- fysisk sjukdom t.ex. diabetes, epilepsi
- har inte "kontakt" läskoden under år 1
- når inte de kunskapskrav som minst ska nås inom de olika ämnena

Resursteam för barn- och elevhälsa

Resursteam för barn- och elevhälsa är en central enhet som utgör en stödfunktion för förskolornas barnhälsoarbete och skolornas elevhälsoarbete.

Verksamhetsidé

Resursteam för barn- och elevhälsa är en del av barn- och elevhälsoarbetet inom barn- och utbildningsförvaltning i Orsa kommun.

Uppdraget är att tillsammans med övrig personal inom förskola och skola arbeta för att alla barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt de kan.

Arbetet ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och ske i samverkan med vårdnadshavarna.

I resursteam för barn- och elevhälsa ingår

Chef/Utvecklingsledare

Psykolog

Kurator

Skolsköterska

Skolläkare

Specialpedagog

Hörsel-/specialpedagog

Tal och språk-/specialpedagog

I samarbete med

BVC-sköterska

BVC-psykolog

BVC-läkare

Ytterligare information om Resursteam för barn- och elevhälsa finns på www.orsa.se under barn & utbildning - Barnhälsa/Elevhälsa.

På följande sidor beskrivs de olika professionernas arbete på organisations-, skol-, grupp- och individnivå.

Länk: Orsas hemsida

Psykolog

Organisationsnivå, i samverkan med ledningsgrupp

Bidra till det förebyggande elevhälsoarbetet inom förvaltningen.

Medverka till att skapa en förskola/skola som är tillgänglig för alla och erbjuder en god miljö för lärande, utveckling och hälsa.

Bidra med psykologisk kompetens, delta i förbättrings- och utvecklingsarbete i skola i syfte att förebygga att problem uppstår.

Bedriva utvecklingsarbete inom skola.

Följa och förmedla forskning och utveckling inom det psykologiska området.

Utifrån verksamheternas behov samordna och planera för kompetensutveckling.

Ingå i nätverk och samverka med interna och externa aktörer i syfte att tillsammans arbeta främjande och förebyggande i frågor som rör barn och ungdomars situation i kommunen.

Synliggöra och utifrån ett psykologiskt perspektiv beskriva situationen och behoven för de barn och ungdomar som berörs av barn- och utbildningsförvaltningens arbetsområde.

Utifrån grupp- och organisationspsykologisk kompetens delta i och bistå vid förändringsarbete och organisationsutveckling.

Bistå i utformandet av och delta i det praktiska arbetet med förvaltningens olika rutiner, planer och policydokument exempelvis Krisplan, Likabehandlingsplan, Plan för barn- och elevhälsoarbete.

Medverka i arbetet med kommunens värdegrundspolicy ute i verksamheterna.

Skolnivå, på uppdrag av ansvarig rektor

Medverka i EHT

Handleda lärare

Konsultation lärare

Bidra med psykologiskt perspektiv på skol- och lärandemiljöer

Gruppnivå

Handleda lärare i gruppsykologiska processer.

Medverka i barn- och elevhälsoarbete, exempelvis tidiga insatser år F-1.

Individnivå

Utredning bedömning av enskilda elevers inlärningshinder.

Bidra till åtgärdsprogrammet.

Samordning av åtgärder i skolan med externa samarbetspartners.

Konsultation till föräldrar förskole- och skolpersonal av enskilda barn och elever.

Stöd till barn och elever samt vårdnadshavare i samband med utredning och återkoppling.

Kurator

Organisationsnivå, i samverkan med ledningsgrupp

Bidra till det förebyggande elevhälsoarbetet inom förvaltningen.

Medverka till att skapa en förskola/skola som är tillgänglig för alla och erbjuder en god miljö för lärande, utveckling och hälsa.

Bidra med psykosocial kompetens, delta i förbättrings- och utvecklingsarbete i förskola/skola i syfte att förebygga att problem uppstår.

Bedriva utvecklingsarbete inom förskola/skola.

Följa och förmedla forskning och utveckling inom det psykosociala området.

Utifrån verksamheternas behov samordna och planera för kompetensutveckling.

Ingå i nätverk och samverka med interna och externa aktörer i syfte att tillsammans arbeta främjande och förebyggande i frågor som rör barn och ungdomars situation i kommunen.

Synliggöra och utifrån ett socialt och psykosocialt perspektiv beskriva situationen och behoven för de barn och ungdomar som berörs av barn- och utbildningsförvaltningens arbetsområde.

Utifrån grupp- och organisationspsykologisk kompetens delta i och bistå vid förändringsarbete och organisationsutveckling.

Bistå i utformandet av och delta i det praktiska arbetet med förvaltningens olika rutiner, planer och policydokument exempelvis Krisplan, Läkabehandlingsplan, Plan för barn- och elevhälsoarbete.

Medverka i arbetet med kommunens värdegrundspolicy ute i verksamheterna.

Förskole- och skolnivå, på uppdrag av ansvarig förskolechef/rektor

Medverka:

- i det lokala elevhälsoarbetet på skolan,
- i det lokala BHT/EHT arbetet,
- i "Skolhälsoteam" / skolkonferenser,
- i klasskonferenser,
- i planeringen inför elevers klass- o/ell skolbyten och stadiövergångar,
- vid överlämnandekonferenser,
- vid behov delta i utvecklingssamtal tillsammans med ansvarig lärare,
- vid behov delta i beslutandekonferenser.

Vara samtalspartner till:

- ansvarig förskolechef/rektor i psykosociala/sociala frågor,
- personal i psykosociala/sociala frågor,
- vårdnadshavare i psykosociala/sociala frågor som rör deras barn och ungdomar.

I förebyggande syfte arbeta med grupper, gruppsamtal och tillsammans med pedagoger arbeta i klasser med olika frågor/teman, såsom relationer, samspel, samarbete, samt andra teman kopplade till förvaltningens planer, policydokument och värdegrundsarbete.

Bistå med psykosocial konsultation till förskolechef/rektor och/eller övrig personal.

Bistå med psykosocial handledning till förskolechef/rektor och/eller övrig personal.

Samverka med vårdnadshavare och personal i frågor som rör elevernas skolsituation.

Tillsammans med övrig pedagogisk personal på skolorna ingå i "Elevehälsa i arbetslag".

Samverka med externa samarbetspartners utanför skolan – t. ex Socialförvaltning, BUP, HAB, Orsa Ungdomsmottagning (OUM), BVC, VC, folkhälsoplanerare, ungdomskonsulenter, kyrkor/församlingar, organisationer/föreningar, polis m.fl.

Flerpartsamtal – barn/elev- vårdnadshavare-personal- nätverk.

Vid behov delta vid föräldramöten.

Gruppnivå:

Arbete med elever/klasser i grupp.

Erbjuda konsultation och handledning till förskolechefer/rektorer och personal.

Göra klassrumsobservationer.

Tillsammans med pedagogerna analysera och arbeta med strategier för att utveckla verksamhetens lärandemiljö utifrån enhetens systematiska kvalitetsarbete och verksamhetens värdegrundsarbete.

Vara samtalspartner och rådgivare i arbetslaget i psykosociala/sociala frågor.

Tillsammans med pedagogisk personal på skolorna ingå i "Elevehälsa i arbetslaget".

Individnivå:

Tillsammans med övriga kompetenser inom kommunens Elevehälsa, på uppdrag av rektor, utreda, analysera och planera åtgärder för elever i behov av särskilt stöd.

Bistå med den skolsociala delen av Basutredningar/ Skolsocial kartläggning av enskild elevs situation.

Individuella samtal med barn/elever – t. ex bearbetnings-, stöd-, motivations-, kris - och konfliktsamtal.

Rådgivande samtal med barn/elever och deras vårdnadshavare.

Utifrån enskilda barns behov, situation och egna önskemål samverka med vårdnadshavare.

Utifrån enskilda barns behov, situation och egna önskemål samverka med andra aktörer inom skolan.

Utifrån enskilda barns behov och situation vid behov initiera kontakt med externa aktörer – t.ex soc, olika landstingsverksamheter, polis m.fl.

Skolsköterska

Skolsköterskans arbete styrs bland annat av Socialstyrelsens riktlinjer, hälso- och sjukvårdslagen och skollagen 2010:800. I första hand prioriteras skolsköterskans arbete av socialstyrelsen ålagda arbetsuppgifter, övriga arbetsuppgifter utförs i mån av tid och resurser.

Organisationsnivå, i samverkan med ledningsgrupp

Medverka till att skapa en skola som är tillgänglig för alla och erbjuder en god miljö för lärande och utveckling.

Bidra till det hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbetet inom förvaltningen.

Bidra med medicinsk kompetens, delta i förbättrings- och utvecklingsarbete i skola i syfte att förebygga att problem uppstår.

Följa och förmedla forskning och utveckling inom det medicinska och hälsofrämjande området.

Utifrån verksamhetens behov tillsammans med övrig personal inom Resursteam för barn- och elevhälsoarbete samordna och planera för kompetensutveckling i verksamheten.

Samverka med externa instanser i syfte att arbeta främjande och förebyggande och tillsammans hitta förslag och lösningar som kommer barn och ungdomar i kommunen till del.

Synliggöra och utifrån hälsofrämjande och medicinsk perspektiv beskriva situationen och behoven för de barn och ungdomar som betörs av förvaltningens arbetsområde.

Medverka i utformandet av förvaltningens olika planer och policydokument, samt delta i det praktiska arbetet utifrån planerna – t.ex. Krisplan, Läkbehandlingsplan, Plan för elevhälsoarbete mm.

Medverka i arbetet med förvaltningens värdegrundsarbete.

Skolnivå, på uppdrag av ansvarig rektor

Fungera som informatör, stödperson och rådgivare inom t.ex. hälso- och sjukvårdsfrågor, krisgrupp och arbetsmiljö.

Samverka med andra aktörer inom och utanför skolan, t.ex. EHT, polis och socialförvaltning.

Kommun-/folkhälsonivå. Fyller en viktig funktion i det nationella folkhälsoarbetet.

Gruppnivå

Fungera som informatör, stödperson och rådgivare skolpersonal inom t.ex. hälso- och sjukvårdsfrågor samt arbetsmiljö.

Information på gruppnivå om olika livsstilsfrågor såsom sex och samlevnad, pubertet och ANDT.

Samverka med andra aktörer inom och utanför skolan, t.ex. skolans krisgrupp och hälso- och sjukvård.

Individnivå

Utöver de lagstadgade hälsobesöken (se nästa sida) kan uppföljande kontroller samt extrakontroller erbjudas exempelvis tillväxt, syn, rygg och hörselkontroller. Individuella samtal med barn/elever t. ex. bearbetnings-, stöd-, motivations-, kris- och konfliktsamtal.

Utifrån enskilda barns behov, egna önskemål och situation samverka med andra aktörer inom skolan.

Hälsosamtal vid t.ex. hög frånvaro eller andra livsstilsfrågor såsom ANDT, pubertet, sex och samlevnad.

Vid hälsobesök tidigt identifiera hälsoproblem eller symptom och aktivt bistå elever i behov av särskilt stöd.

Fungera som informatör, stödperson och rådgivare till elev, vårdnadshavare och skolpersonal inom t.ex. hälso- och sjukvårdsfrågor och arbetsmiljö.

Remittera vidare till specialistsjukvård inom landstinget, t.ex. BUP, HAB, NPU, ögonmottagningen och öronmottagningen.

Organisera och medverka vid skolläkarmottagningar.

Utföra kompletteringar av vaccinationer.

Öppen mottagning som inkluderar begränsade bedömningar, behandlingar samt rådgivning och stöd i psykosociala frågor.

Dokumentation i skolhälsovårdsjournal samt föra vaccinationsstatistik.

Utifrån enskilda barns behov och situation vid behov initiera kontakt med externa aktörer – t.ex. soc, olika landstingsverksamheter, polis m.fl.

ARBETSMATERIAL

Skolläkare

Skolläkarens insatser ska utifrån medicinsk sakkunskap, övergripande och i enskilda elevärenden, stödja elevhälsan i enlighet med nationella riktlinjer.

Vara sakkunnig i medicinska frågor

Delegerat medicinskt och Lex Maria-ansvar

Stå för medicinsk sakkunskap för elever med olika typer av funktionshinder, såväl fysiska som neuropsykiatriska.

ARBETSMATERIAL

Specialpedagog

Organisationsnivå, i samverkan med ledningsgrupp

Bidra till det förebyggande elevhälsoarbetet inom förvaltningen.

Medverka till att skapa en förskola/skola som är tillgänglig för alla och erbjuder en god miljö för lärande, utveckling och hälsa.

Bidra med specialpedagogisk kompetens, delta i förbättrings- och utvecklingsarbete i förskola/skola i syfte att förebygga att problem uppstår.

Bedriva utvecklingsarbete inom förskola/skola.

Följa och förmedla forskning och utveckling inom det specialpedagogiska området.

Utifrån verksamheternas behov samordna och planera för kompetensutveckling.

Ingå i nätverk och samverka med interna och externa aktörer i syfte att tillsammans arbeta främjande och förebyggande i frågor som rör barn och ungdomars situation i kommunen.

Synliggöra och utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv beskriva situationen och behoven för de barn och ungdomar som berörs av barn- och utbildningsförvaltningens arbetsområde.

Utifrån grupp- och organisationspsykologisk kompetens delta i och bistå vid förändringsarbete och organisationsutveckling.

Bistå i utformandet av och delta i det praktiska arbetet med förvaltningens olika rutiner, planer och policydokument exempelvis Krisplan, Likabehandlingsplan, Plan för barn- och elevhälsoarbete.

Medverka i arbetet med kommunens värdegrundspolicy ute i verksamheterna.

Förskole- och skolnivå, på uppdrag av ansvarig förskolechef/rektor

Tillsammans med förskolechef/rektor bidra till utveckling av det pedagogiska arbetet för att möta behoven hos alla barn och elever i verksamheten.

Medverka i det lokala BHT/EHT-arbetet.

Utgöra kvalificerad samtalspartner i pedagogiska frågor till förskolechef/rektor, personal, barn/elev och vårdnadshavare.

Samverka med externa samarbetspartners utanför skolan.

Samverka med berörda professioner vid t ex stadiövergångar.

Gruppnivå

Utreda och arbeta aktivt med barns och elevers lärandemiljö.

Fungera som kvalificerad samtalspartner samt ge konsultation och handledning utifrån pedagogiska frågor till personal i förskolan och skolan.

Stödja arbetslag i förskolan och skolan att upprätta, genomföra och följa upp stödåtgärder i handlingsplaner/åtgärdsprogram.

Tillsammans med personal utveckla:

- analyser och pedagogiska strategier som verkar för att varje barn/elev utifrån sina förutsättningar får det utbyte av förskola/skola, som han eller hon har rätt till,

- den pedagogiska mångfalden, verksamhetens undervisning och lärandemiljö utifrån enhetens systematiska kvalitetsarbete,
- verksamhetens värdegrundsarbete.

Individnivå

Kartlägga styrkor och behov ur ett helhetsperspektiv hos barnet/gruppen/eleven.

Ge råd & stöd till föräldrar runt barnets situation på förskolan.

Stödja barn/elever i att vara delaktiga.

Samverka med externa instanser.

Delta i utvecklingssamtal tillsammans med lärare.

ARBETSMATERIAL

Hörsel-/specialpedagog

Organisationsnivå, i samverkan med ledningsgrupp

Att följa forskning och utveckling inom hörselområdet.

Samarbeta med audionomer, pedagogiska hörselvården och hörseltekniker.

Delta i nätverksträffar inom landstinget Dalarna.

Vid behov vara samtalspartner till skolledning

Förskole- och skolnivå, på uppdrag av ansvarig förskolchef/rektor

Ge undervisande lärare information och kunskap som ger medvetenhet om vad hörselnedsättningen kan innebära för eleven och på så sätt medverka för att underlätta skolsituationen för eleven.

Samverka i planering vid studieövergångar och byte av skola.

Medverka till att ge förslag på åtgärder för att förbättra ljudmiljön i de miljöer den hörselskadade eleven befinner sig, såsom matsal, klassrum, idrottshall m.m.

Delge aktuell litteratur/forskning/material kring hörsel.

Gruppnivå

Observation i skolmiljön, ge pedagogisk handledning.

Informera lärare/personal om elevens hörselnedsättning och dess konsekvenser för skolarbetet.

Ge råd och stöd vid utvecklingssamtal, vid behov delta vid upprättandet av åtgärdsprogram.

Individnivå

Samverka med hörselvården hur tekniska hjälpmedlen fungerar i elevens lärmiljö. Initiera till ev. andra hjälpmedel

Observationer av elev kring språk, kommunikation och delaktighet.

Vid behov medverka vid upprättande av åtgärdsprogram.

Tal- och språk-/specialpedagog

Specialpedagog med vidareutbildning inom kommunikation, tal- och språk.

Organisationsnivå, i samverkan med ledningsgrupp

Samarbete med BVC och logoped.

Erbjuda kompetensutveckling inom språkområdet

Screening

Att följa forskning och utveckling som sker inom kommunikation tal- och språk området.

Samverka med språk-, läs- och skrivutvecklare.

Delta i konferenser inom språk-, tal-, läs-, skriv- och kommunikationsförmåga.

Förskole- och skolnivå, på uppdrag av ansvarig förskolchef/rektorer

Erbjuda kompetensutveckling inom språkområdet

Handledning och konsultation till pedagoger.

Bidra med fortbildning/information inom språk-, läs- och skrivområdet.

Bistå med fördjupad kompetens och metoder vad gäller grava språk- och talsvårigheter.

Gruppnivå

Föreslå kompensatoriska arbetssätt och alternativa verktyg.

Handledning samt konsultation till berörda pedagoger/arbetslag.

Observationer inom kommunikation och samspel.

Individnivå

Bedömningar inom tal och språk

Samverka vid upprättande av AP.

Basprogram för skolsköterskor i Orsa kommun

År F

- Övertagande av BVC-journaler samt genomgång av dessa och upprätta skolhälsovårdsjournal.
- Presentera sig för eleverna i varje F-klass, utlämning av en skriftlig presentation om skolhälsovården och en hälsoblankett till hemmet om elevens hälsotillstånd.
- Hälsobesök under vårterminen som innefattar; hörselundersökning, kontroll av tillväxt, syn och ett hälsosamtal, tillsammans med elev och förälder.
- Gå igenom givna vaccinationer och komplettera vid behov.

År 1

- Planerade riktade uppföljningar utifrån behov.

År 2

- Hälsobesök som innefattar; längd, vikt, rygg och hälsosamtal med varje enskild elev.
- Planerade riktade uppföljningar utifrån behov.
- Organisera och vaccinera elever som är födda år 2002 och senare mot mässling-påssjuka-röda hund.

År 3

- Planerade riktade uppföljningar utifrån behov.

År 4

- Utlämning av en förnyad hälsoblankett till hemmet om elevens hälsotillstånd.
- Hälsobesök som innefattar; hälsosamtal med varje enskild elev samt ifyllande av hälsoprofil, längd, vikt, syn, ryggkontroll samt hörsel vid behov. Vid hälsobesöket är det särskilt viktigt att skolhälsovården, förutom att upptäcka nytillkomna medicinska hälsoproblem, uppmärksammar barn som har svårigheter när det gäller språklig utveckling, läsning och skrivning, koncentration eller uppmärksamhet och kamratrelationer. Detsamma gäller barn som är ängsliga, oroliga eller utagerande.

År 5

- Planerade riktade uppföljningar utifrån behov.
- Organisera och vaccinera flickor mot livmoderhalscancer. Vaccinationen omfattar tre doser som ges under läsåret.

År 6

- Planerade riktade uppföljningar utifrån behov.
- Organisera och vaccinera mot mässling-rödahund-påssjuka.
- Fylla i vaccinationsstatus på alla elever i år 6 och förmedla det till smittskyddsmyndigheten i Falun.

År 7

- Hälsoblankett skickas hem till vårdnadshavare för ifyllande om elevens hälsotillstånd.
- Planerade riktade uppföljningar utifrån behov.

- Skolsköterskan går igenom frågeformuläret "Hälsoprofil" med eleven. Hälsobesöket ska särskilt fokusera på att identifiera ungdomar med riskfyllda levnadsvanor och ska tillsammans med vårdnadshavare och utifrån behov övriga resurspersoner i skolan, hälso- och sjukvården och socialtjänsten kunna erbjuda välplanerade insatser för att motverka uppenbar riskutveckling.
- Hälsobesöket innefattar även längd, vikt syn, ryggkontroll samt hörsel vid behov.
- Vid behov diskuteras de medicinska besvär som kan ha betydelse för yrkes- och eller studievalet.

År 8

- Vaccination difteri, stelkramp och kikhosta erbjuds elever födda från och med 2002.
- Planerade riktade uppföljningar utifrån behov.

År 9

- Planerade riktade uppföljningar utifrån behov.

ARBETSMATERIAL

Årsflöde för Skolsköterskorna i Orsa kommun

Augusti

BVC-journaler överlämnas till skolsköterska från BVC-sköterska.

Blivande 7:ors journaler rapporteras över till högstadiets skolsköterska.

Uppdatera klasslistor och rekvirera journaler för eventuellt nya elever.

Uppdatera medicinlistor, förråd, medicinsktkniska produkter och göra beställningar så det räcker för hela terminen.

Planera terminens skolläkarmottagningar.

Presentation för nya elever i förskoleklass.

Utskick av viktig information inför teminstart till lärarna på skolorna från skolsköterska.

Repetera Anapen för pedagoger och gå igenom planer med åtgärder för respektive elev, exempelvis barn med diabetes eller svår allergi.

Vid behov närvara på föräldramöten.

Eventuellt slutföra hälsosamtal av de elever som ej slutfördes i år 4.

Gå igenom och fylla på Första hjälpen-utrustningen ute på skolorna.

September

Planera och börja genomföra hälsobesök för år 2.

Skicka ut information och planera inför vaccinationer för elever i år 2 och 6.

Påbörja uppföljning av "kontrollelever" från alla årskurser.

Planera för hälsosamtal för elever i år 7.

Gardasilvaccination, dos tre för flickor födda 99-00.

Oktober

Vaccination för elever i år 2 och 6, pågår ca 2 veckor.

Uppföljning av kontrollelever forts.

Påbörja hälsosamtal och ifyllande av enkät klassvis för elever i år 7.

Fortsätta med hälsobesök för elever i år 2.

Planera Gardasilvaccination för flickor i år 8 och 9.

November

Uppföljning av kontrollelever forts.

Fortsätta med hälsobesök av elever i år 2.

Fortsätta med hälsobesök för elever i år 7.

Gardasilvaccinera flickor i år 8 och 9 dos 1.

Planera, lämna ut en ny hälsouppgift och påbörja hälsosamtal för elever i år 4, Digerberget.

December

Uppföljning av kontrollelever, vaccinationer och hälsosamtal för elever i år två ska vara klart.
Skriva terminens verksamhetsberättelse och lämna till chef och skolläkare.

Januari

Gardasilvaccinera flickor i år 8 och 9 dos 2.
Repetera Anapen och uppdatera planerade åtgärder för varje elev.
Gå igenom och fylla på Första förbands-utrustningen ute på skolorna.
Fortsätta med hälsosamtal för elever i år 7.
Planera och börja genomföra hälsosamtal för elever i år 4, Berget, Kyrkbyn, Skottungbyn.
Boka in terminens läkarmottagningar.

Februari

Hälsosamtal för elever i år 7 ska vara klart.
Fortsätta med hälsobesök för elever i år 4.

Mars

Hälsobesök för elever i år 4 ska vara klart.
Planera, lämna ut hälsouppgift inför hälsosamtal för elever i år F.
Uppföljning av kontrollelever.
Ansökningshandlingar för särskola och annan undervisningsverksamhet ska vara klar.

April

Påbörja hälsosamtal för elever i år F.
Fortsätta med kontrollelever.
Skolhälsovårdsplaneringsdag med skolläkare, chef och skolsköterskor.

Maj

Kontrollelever ska vara klara.
Fortsätta och avsluta hälsosamtal år F.
Gardasilvaccinera flickor i år 8 och 9 dos 3.

Juni

Fylla i vaccinationsstatistik på elever i år 6 och skicka till smittskyddsenheten i Falun.
Arbeta med journalhantering och arkivering.
Dokumentera och följa upp klasslistor avseende kontrollelever, väntelista till skolläkare mm.
Gå igenom dator, mail och mapphantering.
Skriva terminens verksamhetsberättelse och lämna till chef och skolläkare.
Städa mottagningsrummet, kasta gammalt material och uppdatera.

LÄNKSIDOR

(under bearbetning/kasta om ordningen av rutiner och länkar)

Lagar:

Skollagen (2010:800) [länka via www.riksdagen.se](http://www.riksdagen.se)

Offentlighets- och sekretesslagen www.riksdagen.se

Hälso- och sjukvårdslagen www.riksdagen.se

Arbetsmiljölagen www.riksdagen.se

Socialtjänstlagen www.riksdagen.se

Förordningar:

[länka via www.riksdagen.se](http://www.riksdagen.se)

Föreskrifter och allmänna råd: [länka via riksdagen](http://www.riksdagen.se) (föreskrifter), samt socialstyrelsen och skolverket (allmänna råd)

Läroplaner:

Läroplan för förskolan, Lpfö 98 (reviderad 2010)

[länka via skolverket](http://skolverket.se)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, Lgr11

[länka via skolverket](http://skolverket.se)

Läroplan för grundsärskolan 2011

[länka via skolverket](http://skolverket.se)

Myndigheter:

Skolverket <http://www.skolverket.se>

Skolinspektionen <http://www.skolinspektionen.se/BEO> (Barn- och elevombudsmannen)

Socialstyrelsen <http://socialstyrelsen.se>

Länsstyrelsen Dalarna <http://lanstyrelsen.se/dalarna/>

Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) <http://spsm.se>

Överklagandenämnden <http://www.overklagandenamnden.se/Om-du-vill-overklaga/>

Diskrimineringsombudsmannen (DO) <http://www.do.se>

Barnombudsmannen (BO) <http://www.barnombudsmannen.se>

Interna samverkanspartners:

Politiker i BUN – länk till BUN, kalendarium, årshjul

Orsa kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen

Barn- och utbildningsförvaltningen – länk till Buf, kalendarium, årshjul, organisation, förvaltningschef/skolchef, utvecklingsledare mm. Personalen på barn- och utbildningsförvaltningens kansli – presentation, fördelning/område, ansvar o dyl

Ledningsgrupp – länk till förskolechefer och rektorer, kalendarium, årshjul, organisation mm

Orsas skolor – länk till hemsidor, kontaktuppgifter, kalendarium, årshjul – läsårsinfo mm

Resursteamet – länk till hemsida, kontaktuppgifter, årshjul mm

Skolhälsovården – vaccinationer/planerade insatser, t.ex hälsosamtal o dyl – hör till Resursteamet, men ev. egen länk kopplat till exemplen ovan

Övrig personal – länk till skolassistenter, städ, vaktmästeri, kök – presentation, fördelning/område, arbetsuppgifter o dyl. Skolmatsedel

Musikskolan – länk till hemsida

Elevråd – länk till information om elevrådsarbete i kommunen

Antimobbingteam/kamratstödjare – länk till information om arbetet på de olika skolorna

Föräldraråd – länk till information om föräldrarådets arbete

Andra??

Externa samverkanspartners:

Inom Orsa kommun:

Socialförvaltningen länk till Orsa kommuns hemsida – IFO, Skarven mm

Pinocchio-gruppen

Integrationsenheten länk till Orsa kommuns hemsida

Fritidsförvaltningen länk till Orsa kommuns hemsida

Ungdomens Hus (LEIF) länk till Orsa kommuns hemsida

Biblioteket/skolbibliotekarie länk till Orsa kommuns hemsida

Folkhälsoplanerare/Folkhälsan <http://www.folkhalsan.fi> samt länk till Orsa kommuns hemsida

Räddningstjänsten länk till Orsa kommuns hemsida

Orsa kommun i samverkan med Landstinget

Dalarna:

Orsa kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen

Orsa Ungdomsmottagning (OUM) <http://www.umo.se> samt länk till orsa kommuns hemsida och <http://www.ltdalarna.se>

BUS-gruppen

Orsa kommun i samarbete med Mora kommun:

Föräldrautbildningar – länka till Komet o Connect

Övriga samverkanspartners:

Landstinget Dalarna: <http://ltdalarna.se>
nedan

länka till resp.enhets sidor här

- Orsa Vårdcentral – bl.a. Barnvårdscentralen (BVC)
- Barn- och ungdomshabiliteringen (HAB)
- Barn- och ungdomspsykiatri (BUP)
- Neuropsykiatriska utredningsenheten (NPU)
- Barnmedicin
- Allergikonsulent
- Synkonsulent
- Hörselvården
- Logopedagog

Barnahus Dalarna <http://borlange.se/barnahus> OBS! länk via Borlänge kommuns hemsida!

Specialpedagogiska skolmyndigheten <http://spsm.se>

Särskolekonsulent Länk via Mora kommuns hemsida??

Polisen <http://polisen.se/dalarna/orsa/>

Högskolan Dalarna <http://www.du.se>

Dalarnas Forskningsråd <http://dfr.se>

Tolkservice - länk

Föreningar och organisationer:

- Friends <http://www.friends.se>
- Non smoking generation <http://www.nonsmoking.se>
- Rädda Barnen <http://www.rb.se>
- Röda Korset <http://www.redcross.se>

Orsa kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen

- POSOM <http://www.posom.se> samt länk till bl.a kommunens hemsida
- Annat/andra ?

Kyrkor/församlingar:

- Svenska Kyrkan
- Islamsk förening (lokal)

Interna planer och dokument: Se nedan! Samtliga dokument/planer ska länkas!! En del finns redan, andra behöver ses över alt. skapas.

Plan för övergång/byte:

- från förskolan till förskoleklass
- från förskoleklass till årskurs 1
- mellan stadier inom skola
- mellan skolor
- av skola, inom och utom kommunen
- av skolform

Plan för inskolning:

- i förskolan
- i förskoleklass
- på fritidshem
- i årskurs 1
- vid stadiövergångar
- i ny skola inom kommunen
- av nyanlända/flyktingar
- i ny skolform

Utvecklingsområden/ Individuell utvecklingsplan (IUP)

- Länk till förskolan
- Länk till skolan – Fronter

Särskilt stöd:

- Orsas processtrappa
- Screeninginstrument
- Plan för systematisk kunskapsuppföljning
- Individuell Utvecklingsplan (IUP)
- Checklista
- Pedagogisk observation
- Pedagogisk utredning inför Handlingsplan/Åtgärdsprogram (ÅP)

- Handlingsplan – förskolan – samt Lathund
- Åtgärdsprogram (ÅP) – skolan – samt Lathund
- Plan för anpassad studiegång
- Plan för extra skolår/hoppa över skolår
- Plan för särskilda studiegrupper
- Plan för ”hemmasittare”/ preventiva insatser vid skolfrånvaro / frånvarohantering
- Handlingsplan för nyanlända barn och elever – handledning och samordning mellan förvaltningar
- Plan för modersmålsundervisning/SvA

Övriga planer o dokument:

- Krisplan för förskolan och skolan
- Likabehandlingsplan/Antimobbingarbete/Trygghetsgrupp
- Plan för Hot & våld
- Plan för värdegrundsarbete
- Plan för projekthantering och utveckling/utvecklingsarbeten
- Plan för kompetensutveckling
- Plan för och samordning av elevenkäter – elevhälsoenkät, Folkhälsoinstitutet , skolenkäter
- Plan för sekretess, dokumenthantering, journaler och integritet
- Plan för ansvar för uppföljning och utvärdering av verksamheter – med mall (vem, när, hur, varför mm)
- Plan för ansvar och uppdatering av info och länkar i Planen för elevhälsoarbete
- Plan för arbetsmiljöarbete, skyddsbrond, fysisk och psykosocial arbetsmiljö för barn och elever

Projekt och utvecklingsinsatser:

- Läs- och skrivutvecklingsprojektet
- Matematikutvecklingsprojektet
- Betyg/Bedömning
- Musikal i samarbete med Musikskolan (Di)
- Pinocchio – samarbete socialförvaltning och förskola, skola och Resursteam

Rutiner/policy:

- Rutiner för orosanmälan/anmälningsplikt enl Socialtjänstslagen (SOL)
- Rutiner för samarbete med Barnahus
- Rutiner för Integrationsarbete
- Rutiner för användande av och arbete via tolk

- Rutiner för antimobbningsarbete/Trygghetsgrupper
- Rutiner vid kränkningar/kränkande särbehandling
- Rutin för värdegrundsarbete (förskola o skola)
- Rutin för klassråd
- Rutin för elevråd
- Rutin för miljöråd
- Rutin för föräldraråd
- Rutiner för rastvakter
- Rutiner och policy för dataanvändande/internetanvändande
- Rutiner för introduktion av vikariär och nyanställda med relevant informationsöverföring(så att viktig info om individer/grupper/särskilt stöd mm inte missas)

Länkar med tips

- Överklagande av beslut – länk till Överklagandenämnden
<http://www.overklagandenamnden.se/Om-du-vill-overklaga>

Länkar till olika organisationer och intresseföreningar

- <http://www.autism.se>
- <http://www.attention-riks.se>
- mm m.fl

Länkar till olika intressanta hemsidor? Kan finnas en hel del o skulle kunna sorteras utifrån område – t ex

- pedagogik
- tillgång till lärläsning/övningar på nätet
- specialpedagogik
- utveckling/utvecklingspsykologi
- stress
- oro
- vikt o mat
- alkohol o droger
- sex, samlevnad och relationer – t.ex <http://www.umo.se>
<http://www.fragachans.nu> länk till familjerådgivningen
- sex på nätet
- våld i nära relationer <http://www.familjefridmoraorsa.se>
- utanförskap o andra rubriker från den risklista/checklista som vi har som bilaga
- diagnoser
- forskning och utveckling – med lämpliga länkar!
- bra spel o hemsidor för elever

- andra sidor som barn själva tipsar om o tycker skulle passa att tipsa om i denna plan – inventera i klasser/klassråd/elevråd
- sidor som kan vara bra för föräldrar
- sidor som kan vara bra för personal
- annat??

Samtliga professioner behöver kolla o ”godkänna” sidor som är OK att länka till!

Litteraturlistor med tips på böcker– enl rubrikerna ovan.

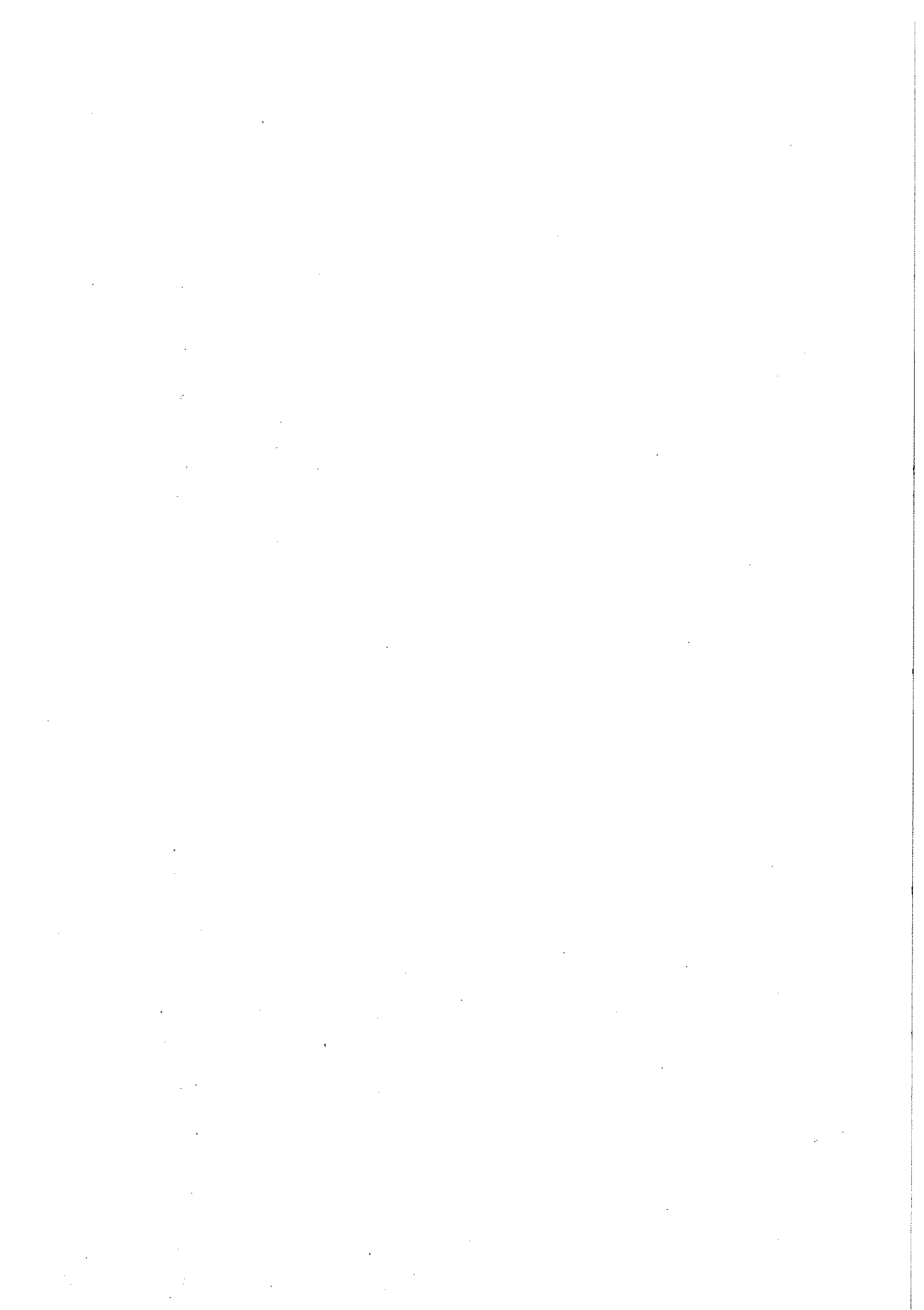
- Kolla med skolbibliotekarie
- Kolla med pedagoger/specialpedagoger/Resursteam
- Kolla med eleverna
- M.fl

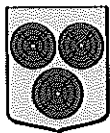
Tips på spel, filmer o dyl enl rubrikerna ovan!

- Kolla med skolbibliotekarie
- Kolla med pedagoger/specialpedagoger/Resursteam
- Kolla med eleverna
- M.fl

Länk med goda exempel!

- ”Hands-on väska”
- ”Hands-on projekt”
- Föräldrautbildningar





Beslut om anpassad studiegång

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan eller grundsärskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt skollagen 3 kap. 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång).

Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (skollagen 3 kap. 12 §)

Beslutet gäller eleven

Elevens namn	Personnummer år-månad-dag-xxxx
--------------	--------------------------------

Beslutet gäller

Vårdnadshavare 1	Telefonnummer
Adress	
Vårdnadshavare 2	Telefonnummer
Adress	

Underlag för detta beslut redovisas i utredning inför beslut om åtgärdsprogram, bilaga nr

Underskrift

Datum	Rektor eller den rektor delegerat beslutet till
	Namnförtydligande

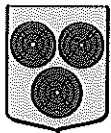
Har tagit del av ovanstående beslut

Vid gemensam vårdnad krävs underskrift av båda vårdnadshavarna

Datum	Underskrift vårdnadshavare 1
Datum	Underskrift vårdnadshavare 2

Beslut får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. Läs mer om hur du överklagar på nästa sida.

Ovan lämnade uppgifter kommer att registreras i Orsa kommuns administrativa system för skola och barnomsorg och behandlas i enlighet med bestämmelserna i personuppgiftslagen. (PUL)



Om du vill överklaga

Överklagandet och övriga handlingar du skickar in blir allmänna handlingar som vem som helst kan läsa. Nämndens beslut är offentliga.

Till vem skickar du överklagandet?

Du ska skicka överklagandet till den som har fattat beslutet. Adressen ser du nederst på denna sida. Skälet till att du ska vända dig till oss är att vi ska kunna ta del av dina argument och kunna ändra vårt beslut. Om den som fattat beslutet inte ändrar sitt beslut, skickar vi överklagandet vidare till Skolväsendets överklagandenämnd.

Inom vilken tid ska du överklaga?

Du måste överklaga ett beslut inom tre veckor från den dag som du fick ta del av beslutet.

Vad ska ditt överklagande innehålla?

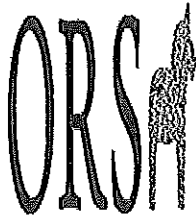
- Skriv vilket eller vilka beslut som du överklagar och vilken ändring du vill ha. Det är också viktigt att motivera varför du tycker att beslutet ska ändras. Om du vill att överklagandenämnden ska ta del av intyg eller andra dokument, ska ta du även skicka med dessa.
- Skriv ditt namn, personnummer, adress och telefonnummer. Är du vårdnadshavare eller annan företrädare ska du även skriva elevens namn, adress och personnummer.
- Skriv under överklagandet. Om eleven har två vårdnadshavare måste båda skriva under.

Offentlighet och sekretess i ärenden hos nämnden

Skolväsendets överklagandenämnd är en myndighet. Det innebär att din överklagandeskrift och övriga handlingar som du skickar in registreras och blir allmänna handlingar som vem som helst kan begära att få läsa. Rätten att ta del av allmänna handlingar kan begränsas genom sekretess. Hos utskottet för Lärande och stöd gäller sekretess i ärenden för uppgift om enskilda personliga förhållanden om det kan antas att den enskilde eller någon närstående lider men om uppgiften röjs. Överklagandenämndens beslut i ärenden blir offentliga så snart de expedierats.

Läs mer om att överklaga till skolväsendets överklagandenämnd via:

<http://www.overklagandenamnden.se>



(fhaga20)

Underlagsperiod: 2012-08-28 till 2013-02-28

Bergetskolan HT-12

Signatur

4/12-12

Datum

Maja Ohlén Hansson

Skola

4/12-12

Datum

[Signature]

Vårdnadshavare

4/12-12

Elev



Ämnesområden

slöjd år 4

Nuläge

Du har sytt blockhusrutan och gjort en kudde, du har sytt en riddardräkt med applikation.

Utvecklingsmöjligheter

Du måste lära dig lyssna på instruktioner och att ta mer ansvar över ditt arbete.

Engelska

Nuläge

kan förstå det mest väsentliga av innehållet i tydligt talad, enkel engelska i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Han visar sin förståelse genom att i enkel form redogöra för och kommentera innehållet samt genom att med godtagbart resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan formulera sig enkelt och begripligt med fraser och meningar.

Utvecklingsmöjligheter

Börja läsa engelska böcker. När du lyssnar på musik, försök höra texten, vad sjunger de om egentligen.

Bild

Nuläge

kan framställa bilder med hjälp av olika tekniker. Han kan med hjälp av bilden kommunicera åsikter och upplevelser. Han kan också skapa en bild med ett bestämt syfte som förmedlar åsikter.

Utvecklingsmöjligheter

Genom att delta i klassens undervisning och arbeta aktivt så kommer du att utveckla dina kunskaper och förmågor i bild.

Kemi

Nuläge

kan delta i samtal om och diskutera enkla frågor som rör energi och miljö genom att framföra och bemöta åsikter. Han kan genomföra enkla undersökningar utifrån givna planeringar och göra enkla dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.

har viss kunskap om materiens uppbyggnad och egenskaper och visar det genom att ge exempel på och beskriva dessa med viss användning av kemins begrepp.

Utvecklingsmöjligheter

Du behöver vara mer aktiv och delta i de samtal och diskussioner vi har på kemilektionerna genom att framföra dina och bemöta andras åsikter.

Samhällskunskap

Nuläge



har grundläggande kunskaper om att familjer kan se ut på olika sätt.

Han har grundläggande kunskaper om vad demokrati är och hur demokratiska beslutsprocesser fungerar och visar det genom att föra enkla resonemang om hur demokratiska värden och principer kan kopplas till hur beslut tas i elevnära sammanhang.

har kännedom om de samiska förhållandena i det nutida samhället samt deras historia.

Utvecklingsmöjligheter

Du behöver vara mer aktiv i diskussionerna och våga uttrycka dina tankar och åsikter i gruppen. Försök att ställa fler frågor under lektionerna och var mer kritisk.

Historia

Nuläge

Vi har repeterat tidsperioderna stenålder, bronsålder och Järnålder och har visat grundläggande kunskaper om historiska förhållanden under dessa perioder.

Utvecklingsmöjligheter

Genom att vara aktiv på historialektionerna kommer du att utveckla dina kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter, närmast inom Vikingatiden.

Religion

Nuläge

Eleven har grundläggande kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna kristendom och judendom.

Eleven visar även på enkla samband mellan konkreta religiösa uttryck och centrala tankegångar inom världsreligionerna.

Eleven kan redogöra för några kristna högtider och traditioner och göra enkla jämförelser mellan kristendomens betydelse för svenskt kultur- och samhällsliv förr och nu.

Eleven kan föra enkla resonemang om vardagliga moraliska frågor och vad det kan innebära att göra gott.

Utvecklingsmöjligheter

Du behöver träna på att föra enkla resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner

Matematik

Nuläge

har under höstterminen jobbat i en mindre grupp, 4-6 elever. Han har jobbat med grundläggande taluppfattning så som tallinjen, positionssystemet, uppdelning av tal etc. Han har också tränat på strategier vid addition och subtraktion samt uppställning.

Utvecklingsmöjligheter

Nästa steg är att du bland annat kommer att få träna på subtraktionsuppställning med "växling", taluppfattning 0-1000 och överslagsräkning.

Svenska

Nuläge

kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med visst flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak



fungerande sätt.

Genom att göra enkla, kronologiska sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med viss koppling till sammanhanget visar han grundläggande läsförståelse.

De berättande texter skriver innehåller enkla gestaltande beskrivningar och enkel handling.

Utvecklingsmöjligheter

Du behöver träna på att skriva olika slags texter med begripligt innehåll och i huvudsak fungerande struktur samt viss språklig variation.

I dina texter behöver du träna på att använda grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med viss säkerhet.

Idrott och Hälsa åk 4

Nuläge

Du har genomfört lite svårare hinderbana än tidigare då det sätts prov på en mer planerad rörelse innan själva rörelsen påbörjas, exempelvis bomklättringen och ner på en tjockmatta. Där har du visat att du relativt väl kan anpassa dina rörelser till aktiviteterna.

I orientering har du visat att du till viss del kan orientera i bekanta miljöer med hjälp av karta.

Till musik kan du till viss del anpassa dina till takt och rytm.

Utvecklingsmöjligheter

Du kan utveckla dina kunskaper i orientering. Det gör du genom att pröva en bana med några enstaka blindkontroller samt att lära dig mer om kartans uppbyggnad.

Att beskriva hur du förebygger skador i lekar, spel och idrotter.

Därutöver kan du träna på din koordination mer. Det gör vi med hjälp av olika stegkombinationer, exempelvis sidstegsövningar.

Till våren kommer du att bland annat träna på skridskoåkning och längdskidåkning.

Geografi

Nuläge

Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor. Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då enkla och till viss del underbyggda förslag på miljötiska val och prioriteringar i vardagen så som sopsortering och återvinning.

Eleven kan även använda geografiska begrepp som väder, årstid och landskap på ett i huvudsak fungerande sätt.

Utvecklingsmöjligheter

Du ska få lära sig att använda andra geografiska källor än kartan, andra metoder och tekniker att undersöka omvärlden. Du ska få träna din förmåga att föra enkla resonemang om olika källors användbarhet.

Musik



Nuläge

Du har förmåga att delta i gemensam sång, både på svenska och engelska. Dessutom har du provat att spela två ackord på gitarr. När vi lyssnade på musiksagor visade du förmåga att visa i bild det du hört/upplevt.

Utvecklingsmöjligheter

Du kan delta mer aktivt i sång.

Genom att delta i klassens undervisning kommer du att utveckla din förmåga att spela bas och trummor samt få kännedom om musik från olika delar av världen.

Fysik

Nuläge

Ej undervisat i ämnet

Biologi

Nuläge

Ej undervisat i ämnet

Teknik

Nuläge

Ej undervisat i ämnet



IUP

Uppföljning från föregående samtal

ingår i en liten mattegrupp.
Han är fortfarande tystlåten i klassen, deltar inte i samtal och diskussioner.

Skolans förslag till utveckling

behöver visa större engagemang i sitt skolarbete och inte hela tiden vika undan. Han behöver be om hjälp direkt när han inte förstår och inte fastna i en uppgift.

behöver utveckla sitt skrivande, träna på att göra fullständiga meningar och använda stor bokstav och punkt.

har relativt hög frånvaro vilket vi tror är en risk för hans fortsatta kunskapsutveckling. När han varit borta så bör även han se till att ta hem skolarbete som missats i samråd med läraren.

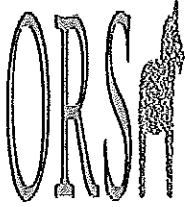
Vad vill eleven utveckla?

Matten, tiokompisarna ska flyta som ett rinnande vatten.

Sina kunskaper om vikingatiden.

Åtgärdsprogram?

Ja i matematik.



(senglund20)

Underlagsperiod: 2012-08-28 till 2013-02-28

Bergetskolan HT-12

Signatur

12/12/12

Datum

Marianne Kröger-Gra

Skola

12/12/12

Datum

Vårdnadshavare

12/12/12

Datum



Ämnesområden

Svenska

Nuläge

Du visar god förmåga att ge omdömen om dina egna och andras texter, genom att ställa frågor och komma med synpunkter. Du kan även förbättra dina texter efter omdömen som du har fått.

Du har god förmåga att läsa, genom att välja elevantäta texter på rätt svårighetsgrad.

Du visar god läsförståelse, genom att du kan besvara frågor utifrån texten. Du kan läsa mellan raderna.

Du har utvecklat din förmåga att stava och kan använda stor bokstav, punkt och frågetecken.

Utvecklingsmöjligheter

Du kommer att få träna på att berätta muntligt om t.ex. en bok som du har läst eller om något intresse som du har.

Du kommer att få träna din förmåga att jämföra budskap i texter med dina egna erfarenheter.

Du kommer även att få träna på att skriva enkla faktatexter.

Matematik

Nuläge

Du visar god förmåga att välja och använda matematiska metoder för att lösa uppgifter, genom att muntligt och skriftligt visa hur du tänker.

Du har god förmåga att föra och följa matematiska diskussioner, genom att du visar att du förstår, när du deltar aktivt i diskussionen.

Du har god förmåga att lösa matematiska problem, genom att du behärskar olika räknemetoder, t.ex. tio- och hundrakamrater, dubbel/hälften, huvudräkning.

Du har förmåga att mäta, jämföra och uppskatta längder, genom att praktiskt ha genomfört olika mätövningar.

Utvecklingsmöjligheter

Du kommer att få lära dig att lösa uppgifter i addition och subtraktion genom uppställning.

Du kommer att få arbeta med multiplikationstabellerna, 1-12.

Du kommer också att få arbeta mer med sambandet mellan multiplikation och division.

Du kan utveckla din förmåga att jämföra och namnge delar av helheter i enkel bråkform.

Du kan utveckla din förmåga att läsa av och skapa tabeller och diagram.

Engelska



Nuläge

Du visar god förmåga att uttrycka dig begripligt med ord, fraser och meningar, både muntligt och skriftligt, genom att ha skrivit och framfört en presentation med hjälp av en handdocka.

Du visar god förmåga att läsa och förstå en enkel text.

Utvecklingsmöjligheter

Du kommer att få träna enkel läsförståelse, genom att du får läsa en enkel text och svara på frågor. Du kommer att få lära dig nya ord genom sånger, texter och filmer.

Musik

Nuläge

Du deltar med god säkerhet beträffande rytm och tonhöjd i gemensam sång och gemensamt spel i olika former: Unison sång, kanon, växelsång, enkelt komp på slagverk, sträng- och tangentinstrument. Du spelar fiol och trombon i musikkolan och deltar också i orkesterspelande. Du har kännedom om instrument från instrumentgrupperna slagverk, sträng- och tangentinstrument.

Du har kännedom om kompositörerna Grieg och Mozart och kan delta i resonemang om musikupplevelser.

Du har provat på att dirigera på ett enkelt sätt.

Du känner till några nottecken.

Utvecklingsmöjligheter

Du ska få kännedom om fler instrumentgrupper och även få prova på att använda några fler komp- och soloinstrument.

Du ska få träna på att tillsammans med kamrater skapa

egen musik och att resonera om ditt eget och andras musicerande.

SO

Nuläge

Du visar förmåga att ge exempel på varför normer och regler behövs i vardagen, genom drama och diskussioner om ordnings- och trivselregler.

Du visar god förmåga att undersöka hemortens historia, genom att bland annat ha genomfört en intervju.

Du har god förmåga att beskriva människors levnadsvillkor för länge sen, genom att kunna återberätta skriftligt om ett studiebesök.

Du har utvecklat din förmåga att jämföra förr och nu, genom att du har redogjort för skillnader i skolan genom tiderna.

Utvecklingsmöjligheter

Under nästa termin får du möjlighet att utveckla dina förmågor att förstå och använda en tidslinje och tidsbegrepp för att ange händelser i tid, från urtiden till järnåldern. Du får även utveckla din förmåga att beskriva hur man kan se spår av forntiden i naturen.

NO



Nuläge

Du visar god förmåga att diskutera saker som påverkar människans hälsa, genom att du har skrivit och ritat en serie om hälsotips.

Du visar förmåga att utföra fältstudier och undersökningar.

Du visar god förmåga att berätta om människans kroppsdelar och sinnen, genom att du har genomfört skriftlig examinationsuppgift om kroppen.

Utvecklingsmöjligheter

Du kommer att få lära dig om vattens egenskaper, genom att göra olika experiment. Du kommer att få lära dig om fotosyntesen och vattnets kretslopp. Du kommer även att få lära dig om naturen och naturens näringskedjor.

Idrott

Nuläge

Du har deltagit under utomhusaktiviteterna då du genomförde friidrott, hinderbana utomhus, samarbetsövningar och skogårdorientering.

Du har också genomfört lite svårare hinderbana än tidigare då det sätts prov på en mer planerad rörelse. Innan själva rörelsen påbörjas, exempelvis bomklättringen och ner på en tjockmatta. Där har du visat att du relativt väl anpassar dina rörelser till aktiviteten. Därutöver har du också genomfört spänstövningar med jämnfotahopp mellan tre till fyra småhäckar efter varandra.

Rörelse till musik har du deltagit på och visat att du behäskar takt och rytm relativt väl.

Skogårdorienteringen hiltade du till samtliga kontroller men vi skall fortsätta mer med det under vårterminen och även lite orienteringsövningar inomhus.

Utvecklingsmöjligheter

Du behöver träna mer på klättringsteknik och spänst.

Till våren skall du bland annat påbörja en Isvettsutbildning. Då kommer du att få se på film och lära dig om olika Is typer samt att öva på att kasta livlina och dra in en kompis. Utbildningen avslutas med ett test på tio frågor med kryssalternativ.

slöjd år 3

Nuläge

3 okt Du har provat att såga rakt med fogsvans, såglåda och geringssåg.

Du kan hantera verktygen med god förmåga. Klok och kunnig bra jobbat!

Utvecklingsmöjligheter

3 okt Du ska träna mer på pelarborrmaskin. nästa steg är att själv starta pelarborrmaskinen på ett säkert sätt.



Du har fått ett papper att fylla i hur upplever slöjden. Då kommer det att framgå lite mer i detalj vad du skall träna mer på.

Bild

Nuläge

Du visar förmåga att framställa berättande bilder, t.ex. sagobilder och serier, genom att du skriver sagor och serier och ritat och målar bilder till.

Du visar förmåga att använda olika tekniker och material, genom att du har deltagit i olika bilduppgifter där du har använt t.ex. vattenfärg och material från naturen.

Du visar förmåga att konstruera olika mönster.

Utvecklingsmöjligheter

Du kommer att få använda ännu fler tekniker och material, t.ex. modellering, pappersvikning och skrapmålning. Du kommer att få ta fotografier och överföra bilderna till en dator.

svenska som andraspråk

Uppföljning av föregående samtal

Klarar kunskapskraven.

Skolans förslag till utveckling

Svenska

- Du kommer att få träna på att berätta muntligt om t.ex. en bok som du har läst eller om något intresse som du har.
- Du kommer även att få träna på att skriva enkla faktatexter.

Matematik

- Du kommer att få lära dig att lösa uppgifter i addition och subtraktion genom uppställning.
- Du kommer ytterligare att få arbeta med sambandet mellan multiplikation och division.
- Du kommer att få arbeta med att läsa av och skapa tabeller och diagram.
- Du kommer även att få träna på svårare problemlösning.

Vad vill eleven utveckla

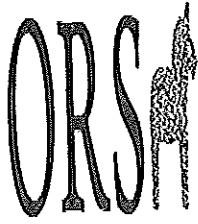
- Skriva och läsa kritiskt och reflekterande
- Svårare faktatexter
- Mått i bakning/dubbla
- Rymden

Överenskommelse mellan elev, skola och hem

- Läxor
- Bakar hemma och lär mig läsa recept.

Åtgärdsprogram

Nej



(ehultman21)

Underlagsperiod: 2012-08-28 till 2013-02-28

Bergetskolan HT-12

Ämnesområden

slöjd år 6

Nuläge

Du kan utföra de olika momenten Inom textilslöjd , I år har du.. broderat korsstygn

Utvecklingsmöjligheter

Du behöver utveckla din självkänsla och tilltro till din förmåga att slöjda

Bild

Nuläge

Du kan framställa några olika typer av berättande bilder med ett enkelt bildspråk.

I arbetet kan du använda några olika tekniker, verktyg och material på I huvudsak fungerande sätt för att skapa olika uttryck.

Du kan kombinera olika bildelement på ett I huvudsak fungerande sätt.

Under arbetets gång bidrar du till att välja handlingsalternativ som leder arbetet framåt.

Utvecklingsmöjligheter

För att utveckla din förmåga att framställa bilder ska du ett utvecklat bildspråk och använda olika material på ett varierat sätt. Du ska också kunna bidra med egna förslag som gör dina bilder mer utvecklade.

Det gör du genom att följa Instruktioner och komma med egna Idéer som bidrar till att utveckla uppgiften. Du ska göra alla bilduppgifter på ett välarbetat sätt. Det har du möjlighet till på kommande lektioner.

Mål	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
1. Framställa olika typer av berättande och Informativa bilder	Eleven kan framställa några olika typer av berättande och Informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett enkelt bildspråk och delvis genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår.	Eleven kan framställa några olika typer av berättande och Informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett utvecklat bildspråk och relativt väl genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår.	Eleven kan framställa några olika typer av berättande och Informativa bilder som kommunicerar erfarenheter, åsikter och upplevelser med ett välutvecklat bildspråk och väl genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår.

2. Använda olika tekniker för att skapa uttryck	I arbetet kan eleven använda några olika tekniker, verktyg och material på i huvudsak fungerande sätt för att skapa olika uttryck.	I arbetet kan eleven använda några olika tekniker, verktyg och material på ett relativt väl fungerande och varierat sätt för att skapa olika uttryck.	I arbetet kan eleven använda några olika tekniker, verktyg och material på ett väl fungerande, varierat och idérikt sätt för att skapa olika uttryck.
3. Kombinera bildelement	Dessutom kombinerar eleven några olika bildelement på ett i huvudsak fungerande sätt.	Dessutom kombinerar eleven några olika bildelement på ett relativt väl fungerande sätt.	Dessutom kombinerar eleven några olika bildelement på ett väl fungerande sätt.
5. Formulera och välja handlingsalternativ	Under arbetsprocessen bidrar eleven till att formulera och välja handlingsalternativ som leder framåt.	Under arbetsprocessen formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som med någon bearbetning leder framåt.	Under arbetsprocessen formulerar och väljer eleven handlingsalternativ som leder framåt.

Engelska

Nuläge

Förstå talad engelska

Du har lyssnat på text varje vecka med två svårighetsgrader. Du har läst en text, samt arbetat med texten muntligt och skriftligt. Du har översatt texten till svenska. Du har under de flesta lektioner fått möjlighet att samtala parvis eller i mindre grupp.

Visa förståelse

Vi har tränat på att följa instruktioner muntligt och skriftligt.

Formulera meningar

Du har fått möjlighet att träna på att skriva meningar och frågeställningar utifrån de kapitel i boken som vi har jobbat med. Vi har arbetat med viss grammatik som do-does, regelbundna och oregelbundna verb och verbet be (am, is, are), have- has, -s på verbet i tredje person. Du har tränat på att återberätta texter med hjälp av bilder och stödord.

Muntlig framställning

Du kan vid muntliga framställningar formulera dig enkelt och begripligt med fraser och meningar. Du kan göra enstaka förbättringar för att det ska bli tydligare.

Muntlig interaktion

Du kan formulera dig enkelt och begripligt med fraser och meningar vid diskussioner. T ex genom att ställa frågor till den du pratar med. Du kan göra enstaka förbättringar för att förtydliga vad du tycker och varför du tycker så. T ex genom att ge exempel /argument/ till din åsikt.

Utvecklingsmöjligheter

För att förbättra din förståelse behöver du lyssna på texten flera gånger hemma. Du behöver även utöka ditt ordförråd. Det gör du genom att träna aktivt på glosorna varje vecka.

För att visa din förståelse behöver du lyssna och läsa instruktioner och visa att du har förstått genom att självständigt gå vidare med uppgifter och lyssna aktivt på kommande lektioner.

Du behöver öka din förmåga att följa med i texten när vi går igenom och lyssna noga.

För att utveckla din skriftliga förmåga behöver du skriva om fler ämnen, formulera meningar på olika sätt med ett varierat sätt att inleda dem.

Muntligt

Du kan utveckla din muntliga förmåga genom att bli säkrare att tala obehindrat och relativt sammanhängande. Det kan du göra genom att träna aktivt på glosorna och att återberätta texter.

Du behöver bli säkrare på pronomen *he-his, she-her* och *am-are-is*.

Mål	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
1. Förståelse	Eleven kan förstå det mest väsentliga av innehållet i tydligt talad, enkel engelska i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.	Eleven kan förstå det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer i tydligt talad, enkel engelska i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.	Eleven kan förstå helheten och uppfatta väsentliga detaljer i tydligt talad, enkel engelska i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.
2. Visa förståelse	Eleven visar sin förståelse genom att i enkel form redogöra för och kommentera innehållet samt genom att med godtagbart resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet.	Eleven visar sin förståelse genom att i enkel form redogöra för och kommentera innehåll och detaljer samt även genom att med tillfredsställande resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet.	Eleven visar sin förståelse genom att översiktligt redogöra för och kommentera innehållet och detaljer samt genom att med gott resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet.
3. Strategi för lyssnande och läsning	För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av någon strategi för lyssnande och läsning.	För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av strategier för lyssnande och läsning.	För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av strategier för lyssnande och läsning.
5. Formulera meningar	I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt och begripligt med fraser och meningar.	I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande.	I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande.
7. Interaktion via meningar och fraser	I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar.	I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande.	I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation.

Hem och konsumentkunskap

Nuläge

Vi har lärt oss om:

*Läsa och följa recept (Instruktioner) samt vanliga ord och begrepp för bakning och matlagning.

*Redskap som används vid bakning och matlagning och hur dessa används på ett säkert sätt.

*Hygien och rengöring vid hantering och tillagning av livsmedel.



- *Olika verktyg som stöder oss i vår planering av varierande och balanserade måltider samt hur måltider fördelas över en dag.
- *Måltidens betydelse för gemenskapen.

Utvecklingsmöjligheter

Vara med och bidra i samtal och diskussioner samt våga ställa frågor om det är något du inte riktigt förstår.
Bli mer självständig under lektionerna, tro på din egen förmåga.
Lyssna bättre på dom instruktioner du får i början av lektionen.

Idrott och hälsa

Nuläge

Du kan med relativt god säkerhet orientera i bekanta miljöer med hjälp av karta.

Du kan med relativt god rytm och balans röra dig rytmiskt och balanserat till musk med stabila rörelseövergångar.

Du har också genomfört lite svårare hinderbana än tidigare då det sätts prov på en mer planerad rörelse innan själva rörelsen påbörjas, exempelvis bomklättringen och ner på en tjockmatta. Där har du visat att du relativt väl anpassar dina rörelser till aktiviteten.

Du har visat att du kan simma 200 m varav 50 m på rygg.

Utvecklingsmöjligheter

Nästa steg i orienteringen för dig är att du genomför svårare banor än tidigare och då med inslag av några blindkontroller samt att du tränar in kartecken som brunn, stenröse, sumpmark..Då underlättar det för dig när du gör ditt kontrollval.

I rörelse till musk kan du arbeta med olika kort med olika stegkombinationer. Då kan du välja minst fyra olika stegkombinationer till musk. Vi går igenom det med de övriga i klassen under vårterminen.

Att beskriva hur du förebygger skador i lekar, spel och idrotter.

Mål	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
1. Motoriska grundformer	Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser till viss del till aktiviteten.	Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser relativt väl till aktiviteten.	Eleven kan delta i lekar, spel och idrotter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika miljöer och varierar och anpassar sina rörelser väl till aktiviteten.

2. Rörelser till musik	I rörelser till musik och i danser anpassar eleven till viss del sina rörelser till takt och rytm.	I rörelser till musik och i danser anpassar eleven sina rörelser relativt väl till takt och rytm.	I rörelser till musik och i danser anpassar eleven sina rörelser väl till takt och rytm.
3. Simning	Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge.	Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge.	Eleven kan även simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge.
6. Orientering med hjälp av karta	Eleven kan med viss säkerhet orientera sig i bekanta miljöer med hjälp av kartor.	Eleven kan med relativt god säkerhet orientera sig i bekanta miljöer med hjälp av kartor.	Eleven kan med god säkerhet orientera sig i bekanta miljöer med hjälp av kartor.

Matematik

Nuläge

Du har arbetat med att lösa enkla problem, bedöma rimlighet, kunna använda matematiska metoder inom de fyra räknesätten, kunna omvandla enheter m- km- ml, kunna beräkna medelhastighet. (Mätningar och enheter)

Du har också arbetat med att lösa enkla problem i bråk och procent, förstå sambanden mellan bråktal och procent, kunna addera och subtrahera i bråkform och decimalform, omvandla recept samt multiplicera och dividera med 10, 100, 1000. (Taluppfattning)

Du har även arbetat med att kunna lösa enkla problem med de fyra räknesätten och visa uträkningarna (algoritm), kunna räkna med decimaler, kunna grundläggande matematiska begrepp i de fyra räknesätten (Aritmetik)

Utvecklingsmöjligheter

Du behöver utveckla din förmåga att bedöma rimlighet och att räkna med algoritmer i subtraktion, multiplikation och division. Du behöver även träna på medelhastighet och att kunna omvandla recept.

Detta kan du träna genom att vara aktiv på kommande genomgångar och lektioner. Göra läxor och träna inför examinerande uppgifter.

De matematiska begreppen behöver befästas genom ett repetitionsblad.

Mål	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
1. Problemlösning	Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer på ett i huvudsak fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med viss anpassning till problemets karaktär.	Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer på ett relativt väl fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med förhållandevis god anpassning till problemets karaktär.	Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer på ett väl fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med god anpassning till problemets karaktär.
2. Tillvägagångssätt	Eleven beskriver tillvägagångssätt på ett i huvudsak fungerande sätt och för enkla och till viss del underbyggda resonemang om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan bidra till att ge något förslag på alternativt tillvägagångssätt.	Eleven beskriver tillvägagångssätt på ett relativt väl fungerande sätt och för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan ge något förslag på alternativt tillvägagångssätt.	Eleven beskriver tillvägagångssätt på ett väl fungerande sätt och för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan ge förslag på alternativa tillvägagångssätt.

3. Matematiska begrepp	Eleven har grundläggande kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i välkända sammanhang på ett i huvudsak fungerande sätt.	Eleven har goda kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i bekanta sammanhang på ett relativt väl fungerande sätt.	Eleven har mycket goda kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i nya sammanhang på ett väl fungerande sätt.
6. Matematiska metoder	Eleven kan välja och använda i huvudsak fungerande matematiska metoder med viss anpassning till sammanhanget för att göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med tillfredsställande resultat.	Eleven kan välja och använda ändamålsenliga matematiska metoder med relativt god anpassning till sammanhanget för att göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med gott resultat.	Eleven kan välja och använda ändamålsenliga och effektiva matematiska metoder med god anpassning till sammanhanget för att göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med mycket gott resultat.
7. Matematiska resonemang	Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett i huvudsak fungerande sätt och använder då bilder, symboler, tabeller, grafer och andra matematiska uttrycksformer med viss anpassning till sammanhanget. I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang genom att ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som till viss del för resonemangen framåt.	Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett ändamålsenligt sätt och använder då bilder, symboler, tabeller, grafer och andra matematiska uttrycksformer med förhållandevis god anpassning till sammanhanget.	Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett ändamålsenligt och effektivt sätt och använder då bilder, symboler, tabeller, grafer och andra matematiska uttrycksformer med god anpassning till sammanhanget.

8. Redovisningar	I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang genom att ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som till viss del för resonemangen framåt.	I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang genom att ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som för resonemangen framåt.	I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang genom att ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som för resonemangen framåt och fördjupar eller breddar dem.
------------------	---	---	---

Musik

Nuläge

- Du kan bidra till ackompanjering på gitarr med några ackord i viss mån med tajming.
- Du kan uttrycka dig på ett utvecklat sätt om egna musikupplevelser samt hur musik kan påverka människor.
- Du kan delta i gemensam sång och följer då relativt säkert rytm och tonhöjd

Utvecklingsmöjligheter

Spela med tajming

- Ensemblespel med melodi, bas och slagverk
- Uttrycka dig om eget och andras musicerande
- Känna igen olika musikaliska karaktärsdrag
- Skapa egen musik

Mål	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
1. Sång	Eleven kan delta i gemensam sång och följer då i någon mån rytm och tonhöjd.	Eleven kan delta i gemensam sång och följer då relativt säkert rytm och tonhöjd.	Eleven kan delta i gemensam sång och följer då med säkerhet rytm och tonhöjd.
2. Enkla melodier och ackompanjering	Eleven kan även spela delar av en enkel anpassad melodi-, bas- och slagverksstämma samt bidra till ackompanjering på ett ackordinstrument med några ackord.	Eleven kan även spela övervägande delar av en enkel anpassad melodi-, bas- och slagverksstämma samt ackompanjera på ett ackordinstrument och byter då några ackord med flyt.	Eleven kan även spela en enkel anpassad melodi-, bas- och slagverksstämma samt ackompanjera på ett ackordinstrument och byter då ackord med flyt.
3. Tajming	Eleven sjunger eller spelar på något instrument i viss mån med tajming.	Eleven sjunger eller spelar på något instrument med relativt god tajming och med relativt passande karaktär.	Eleven sjunger eller spelar på något instrument med god tajming och med passande karaktär.
6. Musikupplevelser	Eleven kan även uttrycka sig på ett enkelt sätt om egna musikupplevelser samt beskriva och ge exempel på hur musik kan påverka människor.	Eleven kan även uttrycka sig på ett utvecklat sätt om egna musikupplevelser samt beskriva och ge exempel på hur musik kan påverka människor.	Eleven kan även uttrycka sig på ett välutvecklat sätt om egna musikupplevelser och beskriva och ge exempel på hur musik kan påverka människor.

Biologi

Nuläge

Du har fått kännedom om människans utveckling i ett evolutionsperspektiv. Du har fått ökade kunskaper om hur människokroppen fungerar. Dess organsystem, några vanliga sjukdomar och hur fysiska och psykiska hälsan påverkas av sömn, kost och motion. Du

har fått kunskaper om människans pubertet, sexualitet och reproduktion. Du har deltagit i diskussioner rörande identitet, kärlek, relationer och ansvar. Du har fått kännedom om och deltagit i diskussioner om beroendeframkallande medel.

Utvecklingsmöjligheter

Du behöver utveckla din initiativ och ansvars förmåga. Det kan du göra genom att vara noga med att påbörja och slutföra varje arbetsmoment som du påbörjat. Du kan också ta större eget ansvar vid grupparbeten och inte lita på att andra i gruppen ska tala om för dig vad du ska göra. Tro på dig själv och våga ta för dig.

Mål	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
3. Använda sökt information	Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med viss anpassning till sammanhanget.	Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med relativt god anpassning till sammanhanget.	Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med god anpassning till sammanhanget.
9. Människokroppen	I enkla och till viss del underbyggda resonemang om hälsa, sjukdom och pubertet kan eleven relatera till några samband i människokroppen.	I utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om hälsa, sjukdom och pubertet kan eleven relatera till några samband i människokroppen.	I välutvecklade och väl underbyggda resonemang om hälsa, sjukdom och pubertet kan eleven relatera till några samband i människokroppen.
x 11. Livets utveckling	Eleven berättar om livets utveckling och ger exempel på organismers anpassningar till olika livsmiljöer.	Eleven berättar om livets utveckling och visar på samband kring organismers anpassningar till olika livsmiljöer.	Eleven berättar om livets utveckling och visar på mönster i organismers anpassningar till olika livsmiljöer.

Fysik

Nuläge

Du har visat att du kan genomföra enkla undersökningar och använder då utrustningen på ett i huvudsak fungerande sätt.

Du har också gjort enkla dokumentationer av dina undersökningar.

För att uppnå betyget E måste du visa att du har grundläggande kunskaper om fysikaliska fenomen. Den 13/12-12 har du möjlighet att göra ett omprov. Du har inte grundläggande kunskaper i fysik.

Utvecklingsmöjligheter

Vid undersökningar/laborationer bör du sträva efter att använda utrustningen ändamålsenligt samt föra utvecklade resonemang om dina och andras resultat.

Dina dokumentationer bör också vara mer utvecklade.

Du behöver höja dina kunskaper om olika fysikaliska fenomen.

Du kan uppnå denna nivå genom att delta aktivt i klassens undervisning, ställa frågor, göra läxor och träna till examinationer. Du behöver ta ansvar för att ta hem och jobba ikapp, om du varit sjuk eller missat lektioner av andra skäl.

Mål	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
5. Användande av utrustning	I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och i huvudsak fungerande sätt.	I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och ändamålsenligt sätt.	I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert, ändamålsenligt och effektivt sätt.

7. Dokumentation av undersökningar	Eleven gör enkla dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.	Eleven gör utvecklade dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.	Eleven gör välutvecklade dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.
8. Kunskaper om fysikaliska fenomen	Eleven har grundläggande kunskaper om fysikaliska fenomen och visar det genom att ge exempel på och beskriva dessa med viss användning av fysikens begrepp.	Eleven har goda kunskaper om fysikaliska fenomen och visar det genom att förklara och visa på enkla samband inom dessa med relativt god användning av fysikens begrepp.	Eleven har mycket goda kunskaper om fysikaliska fenomen och visar det genom att förklara och visa på enkla samband inom dessa och något gemensamt drag med god användning av fysikens begrepp.
9. Resonemang om fysikaliska samband	I enkla och till viss del underbyggda resonemang om elektriska kretsar, magneter, rörelser, ljud och ljus kan eleven relatera till några fysikaliska samband.	I utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om elektriska kretsar, magneter, rörelser, ljud och ljus kan eleven relatera till några fysikaliska samband.	I välutvecklade och väl underbyggda resonemang om elektriska kretsar, magneter, rörelser, ljud och ljus kan eleven relatera till några fysikaliska samband.

Kemi

Nuläge

Du har visat att du kan genomföra enkla undersökningar/laborationer.

Du har gjort tydliga dokumentationer av dina undersökningar.

XXXXXXXXXXXX

Utvecklingsmöjligheter

Vid undersökningar/laborationer bör du sträva efter att använda utrustningen mer ändamålsenligt samt diskutera dina och andras resultat. Dessutom bör du träna på att utforma egna enklare undersökningar/laborationer.

Dina dokumentationer kan utvecklas genom att du försöker förklara varför resultatet blev som det blev.

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Mål	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
4. Genomföra undersökningar och formulera frågeställningar	Eleven kan genomföra enkla undersökningar utifrån givna planeringar och även bidra till att formulera enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån.	Eleven kan genomföra enkla undersökningar utifrån givna planeringar och även formulera enkla frågeställningar och planeringar som det efter någon bearbetning går att arbeta systematiskt utifrån.	Eleven kan genomföra enkla undersökningar utifrån givna planeringar och även formulera enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån.
5. Användning av utrustning	I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och i huvudsak fungerande sätt.	I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert och ändamålsenligt sätt.	I arbetet använder eleven utrustning på ett säkert, ändamålsenligt och effektivt sätt.
7. Dokumentation av undersökningar	Eleven gör enkla dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.	Eleven gör utvecklade dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.	Eleven gör välutvecklade dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.

8. Kemiska sammanhang och begrepp	Eleven har grundläggande kunskaper om materiales uppbyggnad och egenskaper och andra kemiska sammanhang och visar det genom att ge exempel på och beskriva dessa med viss användning av kemins begrepp.	Eleven har goda kunskaper om materiales uppbyggnad och egenskaper och andra kemiska sammanhang och visar det genom att förklara och visa på enkla samband inom dessa med relativt god användning av kemins begrepp.	Eleven har mycket goda kunskaper om materiales uppbyggnad och egenskaper och andra kemiska sammanhang och visar det genom att förklara och visa på enkla samband inom dessa och något gemensamt drag med god användning av kemins begrepp.
-----------------------------------	---	---	--

Geografi

Nuläge

Du har grundläggande kunskaper om Centraleuropas namngeografi. Det visar du genom att placera och namnge länder, deras huvudstäder samt placera ut floder och bergskedjor i detta område. Du kan också placera ut de största haven i Europa.

Du kan använda kartor på ett i huvudsak fungerande sätt.

Du kan föra enkla resonemang kring samernas levnadsvillkor förr och nu. Du kan ge några exempel på detta.

Utvecklingsmöjligheter

För att utveckla din förmåga att kunna namngeografien behöver du sträva efter att nå nästa nivå. Det gör du genom att delta aktivt på kommande lektioner och träna inför kommande prov om Östeuropa.

Mål	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
4. Användande av kartor och andra geografiska källor	Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett i huvudsak fungerande sätt, samt för enkla resonemang om olika källors användbarhet.	Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett relativt väl fungerande sätt, samt för utvecklade resonemang om olika källors användbarhet.	Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett väl fungerande sätt, samt för välutvecklade resonemang om olika källors användbarhet.
6. Namngeografi	Eleven har grundläggande kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med viss säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.	Eleven har goda kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med relativt god säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.	Eleven har mycket goda kunskaper om Sveriges, Nordens och Europas namngeografi och visar det genom att med god säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.

Historia

Nuläge

Du har grundläggande kunskaper om händelser och gestalter under Vasatiden.

Du kan ge något exempel och föra enkla resonemang till samhällsförändringar under Vasatiden.



Du kan inte ge något exempel hur Vasatiden påverkat vår samtid.

Du kan inte använda historiska begrepp på ett i huvudsak fungerande sätt.

Utvecklingsmöjligheter

För att nå godkänd kunskapsnivå behöver du ha kunskaper om händelser och gestalter. Du ska även kunna föra till viss del underbyggda resonemang till varför och hur samhället förändrades och jämföra det med idag.

Det genom att aktivt delta på kommande lektioner och att träna medvetet inför examinerande uppgifter.

Omprov v.49 (Vasatiden) Du har inte grundläggande kunskaper i historia.

Mål	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
1. Tidsperioder	Eleven har grundläggande kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.	Eleven har goda kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.	Eleven har mycket goda kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.
2. Samhällsförändringar och levnadsvillkor	Eleven visar det genom att föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.	Eleven visar det genom att föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.	Eleven visar det genom att föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.
4. Samtid kopplat till det förflutna	Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med enkla och till viss del underbyggda hänvisningar till det förflutna.	Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med utvecklade och relativt väl underbyggda hänvisningar till det förflutna.	Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med välutvecklade och väl underbyggda hänvisningar till det förflutna.
7. Historiska begrepp	I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett i huvudsak fungerande sätt.	I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett relativt väl fungerande sätt.	I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett väl fungerande sätt.

Religionskunskap

Nuläge

Du har grundläggande kunskaper om några heliga platser, rum, ritualer och levnadsregler.

Du kan föra enkla resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner.

Du kan också ge exempel på enkla tankegångar inom världsreligionerna.

Utvecklingsmöjligheter

För att nå nästa nivå behöver du utveckla din förmåga att föra utvecklade resonemang kring likheter och skillnader mellan

världsreligioner.

Det genom att aktivt delta på kommande lektioner och att träna medvetet inför examinerande uppgifter.

Mål	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
1. Världsreligioner	Eleven har grundläggande kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna och visar det genom att föra enkla resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner.	Eleven har goda kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna och visar det genom att föra utvecklade resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner.	Eleven har mycket goda kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna och visar det genom att föra välutvecklade och nyanserade resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner.
2. Samband mellan världsreligionerna	Eleven visar även på enkla samband mellan konkreta religiösa uttryck och centrala tankegångar inom världsreligionerna.	Eleven visar även på enkla samband mellan konkreta religiösa uttryck och centrala tankegångar inom världsreligionerna.	Eleven visar även på enkla samband mellan konkreta religiösa uttryck och centrala tankegångar inom världsreligionerna.

Samhällskunskap

Nuläge

Du kan föra enkla resonemang kring hur samerna kan påverka och hur deras levnadsvillkor tidigare varit begränsade.

Du kan beskriva med enkla resonemang samhällsfrågor som handlar om samerna.

Utvecklingsmöjligheter

För att nå nästa nivå ska du kunna föra utvecklade resonemang. Det kan du få genom att ge fler exempel och beskriva mer utförligt varför och på vilket sätt. Hur saker beror på varandra och påverkar människors levnadsvillkor.

Omprov samerna v.49. Emil klarade omprovet precis på nivå 1.

Mål	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
4. Möjlighet att påverka - samt förhållande som begränsar möjlighet att påverka	Eleven kan utifrån något givet exempel föra enkla resonemang dels om hur individer och grupper kan påverka beslut på olika nivåer, dels om förhållanden som begränsar människors möjligheter att påverka.	Eleven kan utifrån något givet exempel föra utvecklade resonemang dels om hur individer och grupper kan påverka beslut på olika nivåer, dels om förhållanden som begränsar människors möjligheter att påverka.	Eleven kan utifrån något givet exempel föra välutvecklade och nyanserade resonemang dels om hur individer och grupper kan påverka beslut på olika nivåer, dels om förhållanden som begränsar människors möjligheter att påverka.

5. Samhällsfrågor	Eleven kan undersöka elevnära samhällsfrågor ur något perspektiv och beskriver då enkla samband med enkla och till viss del underbyggda resonemang.	Eleven kan undersöka elevnära samhällsfrågor ur något perspektiv och beskriver då förhållandevis komplexa samband med utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang.	Eleven kan undersöka elevnära samhällsfrågor ur något perspektiv, och beskriver då komplexa samband med välutvecklade och väl underbyggda resonemang.
-------------------	---	---	---

Svenska

Nuläge

Du har arbetat med stavningsregler, meningsbyggnad och skiljetecken. Du har bearbetat egna texter och gett respons på andras texter. Du har tränat lässtrategier för att förstå olika texter. Du har även skrivit egna texter och tränat att bygga upp en fungerande struktur. (faktatexter och berättelser med inledning, handling, beskrivningar, styckindelning. (Återberättande texter om höstlovet och Falu koppargruva). Du har skrivit och presenterat en bokrecension.

Utvecklingsmöjligheter

Du behöver utveckla din läsförmåga genom att fortsätta läsa tyst och högt.

Du behöver utveckla din förmåga att dra slutsatser genom att delta aktivt i diskussioner vid kommande lektioner.

Du behöver fortsätta att träna och läsa olika texter för att förbättra dina lässtrategier.

Du behöver fortsätta att träna att använda styckindelning med liknande innehåll i dina faktatexter genom att träna medvetet och ta till dig av respons under kommande lektioner. Du ska skriva en bokrecension med tydligt innehåll och presentera den för klassen den här terminen.

Du behöver utveckla din förmåga att stava och använda skiljetecken på rätt sätt. Det gör du genom att alltid läsa igenom det du skriver och slå upp ord som du är osäker på. Du behöver tänka på att använda stor bokstav på rätt ställen och att förbättra din handstil.

Du behöver utveckla din förmåga att skriva berättelser med tydlig struktur och med fler personbeskrivningar, miljöbeskrivningar och parallellhandlingar. Du ska förbättra din proberättelse genom att jämföra med den du gjorde tidigare.

Du behöver utveckla dina muntliga presentationer genom att vara väl förberedd och ha en väl fungerande inledning, innehåll och avslutning.

Du behöver vara mer förberedd. Detta gör du genom att skriva mer och träna mer inför framställningen.

Mål	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
1. Läsning - lässtrategier	Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt.	Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med gott flyt genom att använda lässtrategier på ett ändamålsenligt sätt.	Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med mycket gott flyt genom att använda lässtrategier på ett ändamålsenligt och effektivt sätt.

2. Läsförståelse	Genom att göra enkla, kronologiska sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med viss koppling till sammanhanget visar eleven grundläggande läsförståelse.	Genom att göra utvecklade sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med relativt god koppling till sammanhanget visar eleven god läsförståelse.	Genom att göra välutvecklade sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med god koppling till sammanhanget visar eleven mycket god läsförståelse.
5. Skriva texter	Eleven kan skriva olika slags texter med begripligt innehåll, i huvudsak fungerande struktur och viss språklig variation.	Eleven kan skriva olika slags texter med relativt tydligt innehåll, relativt väl fungerande struktur och viss språklig variation.	Eleven kan skriva olika slags texter med tydligt innehåll, väl fungerande struktur och viss språklig variation.
6. Språkriktighet	I enkla texter kan eleven använda grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet på ett i huvudsak fungerande sätt.	I enkla texter kan eleven använda grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet på ett relativt väl fungerande sätt.	I enkla texter kan eleven använda grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet på ett väl fungerande sätt.
7. Berättande texter	De berättande texter eleven skriver innehåller enkla gestaltande beskrivningar och enkel handling.	De berättande texter eleven skriver innehåller utvecklade gestaltande beskrivningar och utvecklad handling.	De berättande texter eleven skriver innehåller välutvecklade gestaltande beskrivningar och välutvecklad handling.
x 15. Muntliga redogörelser	Eleven kan förbereda och genomföra enkla muntliga redogörelser med i huvudsak fungerande inledning, innehåll och avslutning och viss anpassning till syfte och mottagare.	Eleven kan förbereda och genomföra utvecklade muntliga redogörelser med relativt väl fungerande inledning, innehåll och avslutning och relativt god anpassning till syfte och mottagare.	Eleven kan förbereda och genomföra välutvecklade muntliga redogörelser med väl fungerande inledning, innehåll och avslutning och god anpassning till syfte och mottagare.

Teknik

Nuläge

Du har fått kännedom om hur tekniken har utvecklats genom tid. Du har utvecklat ord och begrepp för att kunna samtala om tekniska lösningar. Du har fått kännedom om olika drivmedel för bilar. Du har deltagit i diskussioner om hur bilen påverkar individen, samhället och miljön. Du har deltagit aktivt vid olika konstruktionsuppgifter.

Utvecklingsmöjligheter

Försök ta mer eget initiativ vid grupparbeten.

Mål	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
1. Tekniska lösningar i vardagen	Eleven kan beskriva och ge exempel på enkla tekniska lösningar i vardagen och några ingående delar som samverkar för att uppnå ändamålsenlighet och funktion.	Eleven kan förklara enkla tekniska lösningar i vardagen och hur några ingående delar samverkar för att uppnå ändamålsenlighet och funktion.	Eleven kan förklara enkla tekniska lösningar i vardagen och hur några ingående delar samverkar för att uppnå ändamålsenlighet och funktion och visar då på andra liknande lösningar.

2. Konstruktioner	Eleven kan på ett enkelt sätt beskriva och ge exempel på några hållfasta och stabila konstruktioner i vardagen, deras uppbyggnad och de material som används.	Eleven kan på ett utvecklat sätt beskriva och visa på samband mellan några hållfasta och stabila konstruktioner i vardagen, deras uppbyggnad och de material som används.	Eleven kan på ett välutvecklat sätt beskriva och visa på samband mellan några hållfasta och stabila konstruktioner i vardagen, deras uppbyggnad och de material som används.
3. Teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten	Eleven kan genomföra mycket enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att pröva möjliga idéer till lösningar samt utforma enkla fysiska eller digitala modeller.	Eleven kan genomföra mycket enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att pröva och ompröva möjliga idéer till lösningar samt utforma utvecklade fysiska eller digitala modeller.	Eleven kan genomföra mycket enkla teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten genom att systematiskt pröva och ompröva möjliga idéer till lösningar samt utforma välutvecklade fysiska eller digitala modeller.
5. Dokumentation av arbetet	Eleven gör enkla dokumentationer av arbetet med skisser, modeller eller texter där intentionen i arbetet till viss del är synliggjord.	Eleven gör utvecklade dokumentationer av arbetet med skisser, modeller eller texter där intentionen i arbetet är relativt väl synliggjord.	Eleven gör välutvecklade dokumentationer av arbetet med skisser, modeller eller texter där intentionen i arbetet är väl synliggjord.

Svenska som andraspråk



IUP

Uppföljning från föregående samtal

Utvärdering

Skolans förslag till utveckling

Se skolans förslag på utvecklingsmöjligheter under varje ämnen.

Vad vill eleven utveckla?

Svenska: Träna på att förbättra handstilen när du skriver egen text.

Matematik: Skriftliga räknemetoder i alla fyra räknesätten. Multiplikationstabellerna 7,8 och 9.

Engelska: Träna på att samtala och utöka ditt ordförråd.

So(re,ge,sh,hi):

Hi:För att nå godkänd kunskapsnivå behöver du ha kunskaper om händelser och gestalter. Du ska även kunna föra till viss del underbyggda resonemang till varför och hur samhället förändrades och jämföra det med idag.

Det genom att aktivt delta på kommande lektioner och att träna medvetet inför examinerande uppgifter.

Ge:För att utveckla din förmåga att kunna namngeografin behöver du sträva efter att nå nästa nivå. Det gör du genom att delta aktivt på kommande lektioner och träna inför kommande prov om Östeuropa.

No(fy,ke,bl):

Dina dokumentationer bör också vara mer utvecklade.

Du behöver höja dina kunskaper om olika fysikaliska fenomen.

Du kan uppnå denna nivå genom att delta aktivt i klassens undervisning, ställa frågor, göra läxor och träna till examinationer. Du behöver ta ansvar för att ta hem och jobba ikapp, om du varit sjuk eller missat lektioner av andra skäl.

Bi:Utforska mer om djur.

Teknik:

Bild:

Idrott:

Musik:

Hem och konsumentkunskap:

Överenskommelse mellan elev, skola & hem

Emil behöver peppning och påminnas om att han ska läsa på läxorna. Läxhjälp behövs!

Åtgärdsprogram?

Ja